

PATVIRTINTA
Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos
direktorius 2019 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-40

KLAIPĖDOS „VYTURIO“ PROGIMNAZIJS 2019–2020 MOKSLO METŲ

UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos (toliau – mokyklos) ugdymo planas parengtas darbo grupės, patvirtintos mokyklos direktoriaus 2019 m. birželio 6 d. įsakymu Nr. V-31.
2. 2019–2020 mokslo metų (toliau – m. m.) mokyklos ugdymo planas reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programos bei su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo įgyvendinimą mokykloje.
3. Ugdymo planui pritarta Mokyklos tarybos 2019 m. birželio 20 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V1-6) ir Mokytojų tarybos 2019 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V1-1).
4. 2019–2020 m. m. ugdymo planas sudarytas vadovaujantis šiais Lietuvos Respublikos (toliau – LR) švietimo ir mokslo ministro teisiniais dokumentais: 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais LR švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. Nr. V-413 2019 m. balandžio 15 d. Nr. V-417; Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 ir Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo pakeitimais, patvirtintais 2016 m. balandžio 14 d. įsakymu Nr. V-325; Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 ir aprašo pakeitimu, patvirtintu 2015 m. spalio 28 d. įsakymu Nr. V-1101; Lietuvių kalbos ir literatūros pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 ir Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo redakcija, patvirtinta 2012 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-766; Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“; Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 ir Neformaliojo vaikų švietimo koncepcijos redakcija, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-554; LR pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“; Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“; Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrąją programą, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“; Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta LR sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773; Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049; Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro bei LR socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314; Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo

organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

5. 2018–2019 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo analizė: patenkinti visų mokinių ugdymo ir saviraiškos poreikiai, pasiekta gerų ugdymosi rezultatų, daugumos mokinių pasiekimai atitinka Bendrosiose programose keliamus tikslus. 2018–2019 m. m. baigė 497 mokiniai, 494 perkelti į aukštesnę klasę, tėvų prašymu 2 pirmokai ir 1 ketvirtokas palikti kurso kartoti, nes grįžo iš užsienio. 5–8 klasių vidutinis metinis pažymys – 7,64, vien 10 arba 9 mokslo metus baigė 8 (3,7%) 5–8 klasių mokiniai, net 83 (38,1%) mokiniai metiniame įvertinime turi 8, 7 arba 6, 11,2 % 1–4 klasių mokinių baigė aukštesniu lygiu. Kaupiami ir analizuojami trimestrų, standartizuotų testų, nacionalinių tyrimų, konkursų ir olimpiadų rezultatai, stebimas ir analizuojamas kiekvienos klasės mokymosi rezultatų kitimas, buvusių mokinių 8 klasėje turėtas pažymys lyginamas su gimnazijose gautais pusmečių (trimestrų) rezultatais. 2018–2019 mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai viršija šalies ir miesto lygį; išanalizavus NMPP rezultatus, pastebimas poreikis 6 klasėse kelti mokinių raštingumą, daugiau dėmesio skirti darbui su gabiaisiais mokiniais. 71 prizinė vieta laimėta tarptautinėse, šalies ir miesto dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose; kūrybiniai mokinių darbai buvo eksponuojami miesto parodose. Ugdymo proceso metu vyko tarpdalykinės integruotos pamokos, mokslo metų pabaigoje pamokos vyko kitose edukacinėse erdvėse (vidiniame kiemelyje, parke, muziejuje, bibliotekoje, prie tvenkinio), laiku ir efektyviai buvo teikiama mokymosi pagalba.

Efektyviai teikiant švietimo pagalbą 39 specialiųjų poreikių mokiniai padarė individualią pažangą, teikta mokymosi pagalba iš užsienio grįžusiems mokiniams (10 mokinių) organizuojant konsultacijas, kalbiniams įgūdžiams lavinti ir mokymosi spragoms likviduoti. 2018–2019 m. m., tenkinant mokinių poreikius, buvo skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės lietuvių kalbos, matematikos, fizikos konsultacijos mokiniams, kurie dėl ligos ar kitų priežasčių negalėjo mokytis kartu su klase; teigiamų rezultatų davė socialinių ir prevencinių programų integracija į ugdomąjį procesą – vykdant Olweus smurto ir patyčių prevencijos programą sumažėjo patyčių skaičius mokykloje. Progimnazija yra tarptautinio eTwinning projekto „Dig deeper and ask why“ („Kask giliau ir klausk kodėl“) vykdytoja, mokiniai turėjo galimybę dalyvauti įvairių projektų veiklose; sėkmingai dalyvauta tarptautiniame tarpmokykliniame projekte „Languages around the world“.

2018–2019 mokslo metais 1–8 klasių mokiniai pasirinko 40 neformaliojo vaikų švietimo programų. Neformalusis vaikų švietimas 1–8 klasėse įgyvendinamas per kryptingo meninio ugdymo programą, sportinių, technologinių, socialinių, gamtamokslinių kompetencijų ugdymą: 19 kryptingo meninio ugdymo programų, 4 etninės kultūros programos, 5 sportinės programos, 2 sveikatingumo programos, 2 technologinės programos, 4 dalykinės ir 3 socialinių ir kitų kompetencijų ugdymosi programos. Neformalusis vaikų švietimas tenkina mokinių saviugdą ir saviraiškos poreikius, skatina lyderystę, prisideda prie progimnazijos įvaizdžio formavimo, jos garsinimo ne tik mieste, šalyje, bet ir užsienyje.

6. 2019–2020 m. m. ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokyklos prioritetus ir tikslus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimo duomenis ir rekomendacijas, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informaciją, Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos, patvirtintos LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. Nr. V-1595 elementus, moksleivių skaičių klasėse, į klases ir dalyko programai skirtą pamokų skaičių, moksleivių poreikius bei mokyklos galimybes. 2019–2020 mokslo metais, įgyvendinant mokyklos Ugdymo planą, didžiausias dėmesys bus skiriamas mokymosi pasiekimų gerinimui, gabių mokinių ugdymui, individualios mokinių pažangos stebėjimui, savalaikės pagalbos teikimui mokiniams, jų tėvams, mokytojams bei pasidalintosios lyderystės skatinimą per neformalųjį ugdymą.

7. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymosi poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašais, patvirtintais LR švietimo ir mokslo ministro, Bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji

programa“ nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 ir mokyklos vidaus tvarkos priimtais susitarimais. Vadovaujantis Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T2-272 „Dėl Klaipėdos miesto savivaldybės tarybos 2016 m. balandžio 28 d. sprendimo Nr. T2-119 „Dėl Klaipėdos miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2016–2020 metų bendrojo plano patvirtinimo“ pakeitimo“ mokiniai gali rinktis kasdienį mokymosi proceso organizavimo būdą ir/ar pavienio mokymosi formą, savarankišką mokymosi būdą.

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

8. Ugdymo organizavimas:
 - 8.1. 2019–2020 mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d.
 - 8.2. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos, 35 savaitės; 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos, 37 savaitės;
 - 8.3. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d.	2019 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d.	2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d.	2020 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d.	2020 m. balandžio 17 d.
Vasaros atostogos	2020-06-09 (1–4 klasių mokiniams) 2020-06-23 (5–8 klasių mokiniams)	2020-08-31 2020-08-31

8.3.1. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią 1–8 klasių mokiniams nustato mokyklos vadovas, suderinęs su Mokyklos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija.

9. Mokslo metai skirstomi trimestrais:
 - 9.1. pirmasis trimestras: rugsėjo 2 d. – lapkričio 30 d. (1–8 klasėms);
 - 9.2. antrasis trimestras: gruodžio 1 d. – kovo 13 d. (1–8 klasėms);
 - 9.3. trečiasis trimestras: 1–4 kl.: kovo 16 d. – birželio 8 d.; 5–8 kl.: kovo 16 d. – birželio 22 d.;
 - 9.4. Pamokos prasideda 8.15 val.;
 - 9.5. 1–ose klasėse pamokos trukmė 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.;
 - 9.6. numatomos dvi ilgosios pertraukos: 20 min. po 3 pamokų ir 30 min. po 4 pamokų.
 - 9.7. mokyklos vadovas, esant aplinkybėms (karščio arba šalčio), keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, arba paskelbus ekstremaliąją padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovė apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją;
 - 9.8. paskelbus ekstremalią padėtį, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę padėtį dėl staiga ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali neiti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokslo dienų skaičių. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne arba mokyklos internetinėje svetainėje. Jei

pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar stichinių nelaimių, dienyne žymimos datos ir parašoma „Pamokos nevyko dėl...“. Šiais atvejais teminis planas koreguojamas. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne arba mokyklos internetinėje svetainėje.

10. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę. Darbas organizuojamas 1 pamaina.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

11. Ugdymo turinio planavimas:

11.1. ugdymo turinys mokykloje planuojamas ir detalizuojamas pagal dalyko programai skiriamą valandų (pamokų) skaičių ir nurodytą mokymosi dienų skaičių;

11.2. mokytojai ugdymo turinį 2019–2020 m. m. planuoja metams, vadovaudamiesi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS, PISA ir NMPP mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis ir rengia šiuos pedagoginės veiklos dokumentus:

11.2.1. dalykų ilgalaikius planus (vadovaudamiesi mokyklos metodinės tarybos 2012 m. birželio 13 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. 7.), kuriuos aptaria metodinėse grupėse ir derina su kuriojančiu vadovu (Mokytojų tarybos 2012 m. birželio 22 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V1-7));

11.2.2. trumpalaikius etapo (ciklo) planus (Mokytojų tarybos 2012 m. birželio 22 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V1-7));

11.2.3. pamokų planus (rengia tik pradedantieji pedagogai) (Mokytojų tarybos 2012 m. birželio 22 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V1-7));

11.2.4. neformaliojo švietimo programas (vadovaudamiesi LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1214);

11.2.5. individualus ugdymo planas sudaromas šiems mokiniams: mokymas namie, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atvykusiems mokytis iš užsienio, savarankiško mokymo (su nuotolinėmis konsultacijomis) bei tiems, kurių trimestro pasiekimai įvertinti nepatenkinamai; gali būti sudaromas vieno ar kelių dalykų individualus planas, padedantis siekti individualios pažangos: mokiniams, kurių pasiekimai žemi ar itin aukšti;

11.2.6. individualus planas kartu su mokiniu sudaromas pagal poreikį pasirinktam laikotarpiui ir derinamas su kuriojančiu vadovu;

11.2.7. individualiame plane numatomi uždaviniai, gebėjimai, kuriuos mokinyi įgis, atsiskaitymo būdai, sėkmės kriterijai;

11.2.8. ugdymo turinys įgyvendinamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: bibliotekose, skaityklose, meno ar amatų dirbtuvėse, muziejuose, parkuose ir kt., naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą, interaktyviasias lentas, kompiuterius.

11.3. dalykų modulių, neformaliojo švietimo programos aptariamose metodinėse grupėse ir metodinės grupės pirmininko teikimu tvirtinamos mokyklos direktoriaus iki rugsėjo 6 d. (Mokytojų tarybos 2012 m. birželio 22 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V1-7));

11.4. klasių vadovų veiklos planus rengia klasių vadovai pagal patvirtintą formą, aptaria su kuriojančiu pavaduotoju ir pateikia iki rugsėjo 6 d. mokyklos direktoriui tvirtinti (Mokytojų tarybos 2019 m. rugpjūčio 30 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V1-1));

11.5. rengiant dalykų modulių turinį, vadovaujamosi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais LR Švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“;

11.6. programų integravimas į ugdymo turinį vykdomas pagal Klaipėdos „Vyturio“ pagrindinės mokyklos bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį ir tarpdalykinės integracijos tvarką, patvirtintą Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos mokyklos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-1.

11.7. Įgyvendinant ugdymo turinį, vadovaujamosi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta LR Sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017, „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“.

12. Mokykla vykdo ilgalaikę kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programą:

12.1. kryptingo meninio ugdymo programą parengia muzikos mokytojų metodinė grupė ir grupės pirmininkas teikia ją tvirtinti mokyklos direktoriui iki rugpjūčio 29 d.;

12.2. 1–8 kl. kryptingam meniniam (muzikiniui) ugdymui skiriamos 73 kontaktinės valandos iš SB lėšų.

12.3. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius moduliams mokyti, kryptingam meniniam ugdymui, kitai ugdomajai veiklai 1–8 klasėse skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

12.4. Savivaldybės biudžeto finansuojama veikla:

12.4.1. mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimus pagal bendrojo ugdymo programą mokykla vykdo vadovaudamasi mokymosi pasiekimų patikrinimų organizavimo ir vykdymo tvarku aprašais;

12.4.2. mokiniui, baigusiam bendrojo ugdymo programą, įgijusiam atitinkamą išsilavinimą, mokymosi pasiekimus įteisinantis dokumentas išduodamas vadovaujantis Pažymėjimų ir brandos atestatų išdavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 20 d. įsakymu Nr. ISAK-236 (LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 17 d. įsakymo Nr. V-837 ir 2013 m. gegužės 10 d. įsakymo Nr. V-402 redakcija). Mokiniui, neįgijusiam pradinio ar pagrindinio išsilavinimo, išduodamas mokymosi pasiekimų pažymėjimas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

13. Progimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio pirmosios dalies ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia Mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi „Mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo aprašo patvirtinimo“ pakeitimu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymo Nr. V-579, „Dėl mokyklos Vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo.

14. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos tausojimo ir stiprinimo renginius, vykdo Olweus smurto ir patyčių prevencinė programą; 2 kartus per mokslo metus organizuojamos ugdymo – sveikatingumo dienos; dalyvauja akcijose: „*Gelbėkit vaikus*“, „*Vilties bėgimas*“, „*Gerasis lašelis*“, „*Kiek sveria tavo kuprinė?*“, „*Rūšiuokime!*“, „*Darom!*“, „*Knygų kalėdos 2018*“, „*Nelik abejingas*“, „*Draugystės ABC*“, „*Košės diena*“, „*Pyragų diena*“, *televizijos projekte „Drąsūs, stiprūs, vikrūs*“, „*Ką žinai apie sveikatą?*“, „*Sveikuolių sveikuoliai*“; organizuojami protų mūšiai, viktorinos, piešinių konkursai. Vykdo nuoseklią ir ilgalaikę mokyklos bendruomenės sveikatos stiprinimo veiklą. Mokykla dalyvauja LR Žemės ūkio ministerijos projektuose „*Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose*“ ir „*Pienas vaikams*“.

15. Numatomos dvi ilgosios pertraukos: 20 min. po 3 pamokų ir 30 min. po 4 pamokų, skirtos mokinių poilsiui. 1-4 klasių mokytojai tarp pamokų organizuoja fiziškai aktyvias pertraukas.

16. Mokyklos psichologinę ir socialinę aplinką lemia mokyklos bendruomenės nuostatos mokytis ir bendradarbiauti tarpusavyje bei su socialiniais partneriais (lopšeliais-darželiais „*Volungėle*“, „*Berželis*“, „*Vyturėlis*“, „*Aitvarėlis*“, „*Varpo*“ gimnazija, Vakarų (jūros) Šaulių sąjunga, Visuomenės sveikatos biuru, Pedagogine psichologine tarnyba (toliau – PPT) ir kt.).

17. mokykla sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas, užtikrina higienos reikalavimų neviršijantį mokymosi krūvį;

18. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ įgyvendinama integruojant į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus ir biologijos mokomųjų dalykų turinį.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

19. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

19.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turės kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

19.2. mokytojai skatins mokinių pilietinį įsitraukimą, ugdydys gebėjimą priimti sprendimus ir motyvuos dalyvauti mokyklos bei vietos bendruomenės veiklose, kurios padės mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje;

19.3. pamokų metu ir kitose veiklose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos padės mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

19.4. pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį privaloma socialinė – pilietinė veikla, kuriai skiriama iki 15 valandų (pamokų) per mokslo metus;

19.5. socialinė veikla vykdoma mokykloje ir už jos ribų atstovaujant mokyklai įvairiuose renginiuose, projektuose, atliekant visuomenei naudingą darbą, dalyvaujant pilietinėse akcijose. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniams ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios patirties bei pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas;

19.6. mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys (e. aplanke). Organizuojant šio pobūdžio veiklas, mokiniai jas atlieka savarankiškai arba grupėse;

19.7. socialinės veiklos apskaitą tvarko klasės vadovas. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne;

20. Sprendimai dėl ugdymo dienų organizavimo 1–8 klasėms:

20.1. pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei veiklai per mokslo metus skiriama 15 dienų, kurios organizuojamos ir mokykloje, ir kitose netradicinėse ugdymo erdvėse:

20.2. ugdymo dienų paskirstymas 1–8 klasių mokiniams: 15 ugdymo dienų, nustatytos progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2019 m. birželio 20 d. (protokolas Nr. V1-6):

Klasės	Ugdymo turinys	Data
1–8	Mokslo ir žinių diena	2019-09-02
1–8	Patyriminio ugdymo diena	2019-09-23
1–4	Patyriminio ugdymo diena	2019-10-11
5–8	Projektas „Didi žemaičių istorija...“	
1–4	Patyriminio ugdymo diena	2019-11-13
5–8	Projektas „Didi žemaičių istorija...“	
1–8	Patyriminio ugdymo diena	2019-12-02
1–8	Kalėdinis koncertas	2019-12-11
1–8	Patyriminio ugdymo diena	2020-01-14
1–4	Patyriminio ugdymo diena	2020-01-28
5–8	Projektas „Didi žemaičių istorija...“	

Klasės	Ugdymo turinys	Data
1–4	Patyriminio ugdymo diena	2020-02-13
5–8	Projektas „Didi žemaičių istorija...“	
1–8	Patyriminio ugdymo diena	2020-03-17
1–8	Patyriminio ugdymo diena	2020-04-10
1–8	Kultūros diena	2020-05-06
1–8	Patyriminio ugdymo diena	2020-05-26
1–4	Ugdymo netradicinėse erdvėse diena „Sveika, vasara!“	2020-06-04
1–4	Mokslo metų baigimo ir pradinio ugdymo pažymėjimų įteikimo šventė	2020-06-05
5–8	Edukacinių išvykų diena	2020-06-18
5–8	Mokslo metų baigimo šventė	2020-06-19

**Pastaba direktoriaus įsakymu ugdymo dienos gali būti keičiamos.*

20.3. visų klasių mokiniams direktoriaus įsakymu dar gali būti skiriamos nepamokinės veiklos dienos sveikatingumo ugdymui, prevencijos renginiams, patyriminei veiklai, išvykoms ir kitiems renginiams, atsižvelgiant į mokyklos bei klasės poreikius, derinant laiką su mokykloje vykdomais brandos egzaminais;

20.4. šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Konkrečios šių dienų veiklos yra numatomos mokyklos direktoriaus įsakyme ir elektroniniame dienyne, klasių vadovų ataskaitose;

20.5. veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose;

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

21. Tausojant mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniai mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai:

21.1. 1–8 klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

21.2. valstybės reglamentuojamam ugdymo turiniui įgyvendinti nustatytas minimalus privalomų savaitinių pamokų skaičius: 1 kl. – 22, 3 kl. – 23, 2, 4 kl. – 24 val., 5 kl. – 26 pamokos, 6 kl. – 27, 7 kl. – 27, 8 kl. – 28 pamokos; mokiniams mokantis dalykų modulių, kryptingo meninio ugdymo programų, teikiant nuolatinę pagalbą ir kitai ugdomajai veiklai didinamas krūvis;

21.3. ugdomoji veikla 1 klasėje (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną yra ne ilgesnė nei 5 ugdymo valandos, 2–4 klasėse – 6 valandos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas. 5–8 klasėse – ne ilgesnė nei 7 ugdymo valandos;

21.4. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas ir/ar vienas savarankiškas darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

22. Mokytojų taryba nutarė, kad namų darbai:

22.1. atitiktų mokinio galias, nebūtų užduodami atostogoms;

22.2. mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje (pailgintoje dienos grupėje, bibliotekoje).

23. Mokymosi pagalbai skiriamos konsultacijos pagal poreikį ar nuolatinės konsultacijos. Konsultacijos pagal poreikį neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o nuolatinės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai)

elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

24. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo tų dalykų pamokų, kuriuose jis yra Nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, taip pat baigę arba lankantys neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklas (meno, muzikos, sporto ir kt.):

24.1. sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

24.2. mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu užsiima kita veikla (bibliotekoje) arba mokosi individualiai. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai mokykla informuoja tėvus.

25. Parengta Mokinių mokymosi krūvio optimizavimo tvarka (patvirtinta Klaipėdos „Vyturio“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2015-08-27 įsakymu Nr. V-45).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

26. Parengta „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“ patvirtinta direktoriaus 2018-08-31 įsakymu Nr. V-22-1 yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

27. Ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo vaikų švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos.

28. Ugdymo laikotarpio pabaigoje (trimestro) mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais Bendrosiose programose.

29. Mokiniui neatlikus numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), dalyko mokytojas, suderinęs su mokiniu ir jo tėvais, numato atsiskaitymui skirtą laiką ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą. Neatsiskaičiusio ir nepademonstravusio savo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ugdymo laikotarpiu per numatytą laiką, mokinio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“. Mokiniam, kurie neatlikę numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), sugrįžus į ugdymo procesą, suteikiama reikalinga mokymosi pagalba.

30. Mokyklos Mokytojų tarybos priimti sprendimai:

30.1. pradinio ugdymo procese prioritetas teikiamas mokymąsi palaikančiam vertinimui. Vertinama mokinio pažanga ir individualūs pasiekimai, nelyginami su kitų mokinių pasiekimais;

30.2. pradinio ugdymo programoje pirmoje klasėje mokantis mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą bei užtikrina ugdymosi tęstinumą;

30.3. pradinio ugdymo programoje mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti bei vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai, vertinimo aplankai, kuriuos, mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai, kartu mokydamiesi įsivertinti ir savo pasiekimus. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami;

30.4. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (parengtas pagal rekomendacijas, pateiktas www.upc.smm.lt);

30.5. pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos dalykų mokytojai susipažįsta su kiekvieno mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir užtikrina ugdymosi tęstinumą;

30.6. mokytojams, dirbantiems su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais, vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermė;

30.7. 5–8 klasėse ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis formuojamasis vertinimas (komentarai, kaupiamieji taškai ir vertinimai, aplankas (e. portfelis, e. aplankas), mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio charakteristikos, mokinio sėkmės istorijos, į(si)vertinimas, aprašomasis vertinimas ir kt.);

30.8. mokiniai ugdymo procese laiku gauna mokyti padedantį vertinimą žodžiu ir raštu. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema, išskyrus dorinį ugdymą, dalykų modulius (išskyrus matematikos modulį) 5–8 klasėse vertinama įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

30.9. pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programą 5–ųjų klasių mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno trimestro adaptacinis laikotarpis;

30.10. rugsėjo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, siekdami išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus;

30.11. pirmą savaitę šiems mokiniams namų darbai neskiriami;

31. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis vertinimas. Penktų klasių ir naujai atvykę mokiniai pirmąjį mėnesį nevertinami neigiamais įvertinimais, rekomenduojama neigiamais įvertinimais nevertinti I-ajame trimestre;

31.1. adaptacinio laikotarpio pabaigoje vykdomas psichologinis vaiko savijautos vertinimas;

31.2. mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, kurios paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formos numatytos progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2017 m. sausio 3 d. (protokolas Nr. V1-1);

31.3. 1–8 klasių mokinių pažanga, pasibaigus trimestrai, fiksuojama MANO elektroniniame dienyne;

31.4. mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos biudžetinės įstaigos arba mokyklos direktoriaus) sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą;

31.5. mokinio, kuriam pritaikoma Bendrojo ugdymo programa, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal Bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarimus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi). Pradinių klasių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama elektroniniame dienyne, įrašant „p.p“ arba „n.p.“, 5–8 klasių mokinių – pažymiai.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS,
ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

32. Mokymosi pasiekimų analizė, poreikių tyrimas, mokymosi pagalbos organizavimas ir įgyvendinimas bei konsultacijų tenkinti mokinių poreikius organizavimo tvarka reglamentuota parengtame progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše (patvirtintas mokyklos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-49):

33. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų.

34. Mokymosi procesas ir mokinių pasiekimai mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami, laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

35. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama pastebėjus, kad pablogėjo akademiniai rezultatai, pasiekimų lygis (vieno ar kelių mokomųjų dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, nedaroma pažanga, kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai, gaunama keli iš eilės nepatenkinami konkretaus mokomojo dalyko įvertinimai, dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

36. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokančio mokytojo rekomendacijas.

37. Keliant uždavinį pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse atsižvelgiama į mokinių poreikius, tėvų (globėjų, rūpintojų) lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenkamos veiksmingos priemonės šiems uždaviniams įgyvendinti.

38. Mokymosi pagalba teikiama:

38.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

38.2. skiriant trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

38.3. skiriant ilgalaikes konsultacijas atsižvelgiant į ugdymo plano prioritetus ir mokinių ugdymosi poreikius gabiųjų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti arba silpnesnių gebėjimų mokiniams, siekiantiems tobulinti savo gebėjimus ir kompetencijas;

38.4. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams ar kitu pasirinktu būdu.

39. Teikiant mokymosi pagalbą gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai.

40. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

40.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

40.2. sudaromos sąlygos mokykloje atlikti namų darbų užduotis;

40.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti siekiant mokymosi tikslų.

41. Mokiniams teikiama dalykinė, socialinė, psichologinė, specialioji pedagoginė pagalba.

42. Mokymosi pagalba teikiama mokiniams užsieniečiams ir iš užsienio grįžusiems Lietuvos piliečiams lietuvių kalbos gebėjimams ir įgūdžiams tobulinti 1b, 4a, 4d klasėse.

43. Mokykloje paskirti direktoriaus pavaduotojai ugdymui, atsakingi už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

44. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija).

45. Neformalusis vaikų švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas.

46. Neformaliojo švietimo organizavimas:

46.1. mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas.

47. 2019–2020 mokslo metais 1–8 klasių mokiniai pasirinko 35 neformaliojo vaikų švietimo programas:

47.1. neformalusis vaikų švietimas 1–8 klasėse įgyvendinamas per sportinių, meninių, technologinių, socialinių, etninių, gamtamokslinių kompetencijų ugdymą: 7 sportinės programos, 1 etninės kultūros programa, 5 meninės programos, 7 technologinės programos, 22 dalykinės ir kitų kompetencijų ugdymo programos;

47.2. mokiniai užsiėmimus renka ir mokytojai patikslintus mokinių sąrašus pateikia progimnazijos direktoriaus pavaduotojai, atsakingai už neformalųjį vaikų švietimą. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į atskirą neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį;

47.3. mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo ugdymo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių (pritarta Mokytojų tarybos posėdyje 2019 m. rugpjūčio 30 d. (protokolas Nr. V1-1);

47.4. neformalusis vaikų švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas. Iki rugsėjo 5 d. mokiniai apsisprendžia, kokias ir kiek programų renka;

47.5. neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių pasirinktoms saviraiškos programoms, t.y. meniniams, kalbiniams, sportiniams, sveikatos ugdymo, technologiniams, socialiniams, komunikacinių technologijų gebėjimams bei tautiniam tapatumui ugdyti;

47.6. mokiniai, lankantys neformaliojo švietimo būrelių, studijų, klubų ir kitų saviraiškos grupių užsiėmimus bet kuriuo metu gali juos nutraukti ir pasirinkti kitą veiklą ar užsiėmimą;

47.7. būrelį, studiją, klubą ir kitą neformaliojo švietimo grupę pageidaujantys lankyti mokiniai parašo prašymus;

47.8. mokytojai parengia būrelio, studijos, klubo ar kitos neformaliojo švietimo grupės programas iki rugpjūčio 29 d.;

47.9. ekskursijos, turistiniai žygiai organizuojami, vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-33 patvirtintu „Vaikų turizmo renginių organizavimo aprašu“;

47.10. mokinių pažintinė veikla ir profesinis konsultavimas organizuojami už šioms veikloms skirtas mokinio krepšelio lėšas pagal Švietimo ir mokslo ministerijos rekomendacijas (LR švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymas Nr. ISAK-1934);

47.11. neformaliojo vaikų švietimo programos įgyvendinamos pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija), Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 8 d. įsakymu Nr. ISAK-991 (LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymo Nr. V-1214 redakcija);

47.12. neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos Švietimo skyriaus vedėjo 2009-09-14 įsakymu Nr. ŠV1-287 nustatyta tvarka.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

48. Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinyje integruojama: pradinė klasių bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų LR Švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Jos yra integruotos:

48.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 – į pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, dorinio ugdymo pamokas ir klases valandėles, neformaliojo vaikų švietimo ir projektinę veiklą, organizuojamus renginius;

48.2. Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijos, patvirtintos LR Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ įgyvendinama klasių valandėlių metu;

48.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ – pradiniam ugdymui: sveikatos ir lytiškumo ugdymas bei rengimas šeimai integruojamas į kitų dalykų programų turinį ir neformalųjį vaikų švietimą, 5–8 klasėse: į dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, technologijų pamokas, ugdymo dienas (pažintinių dienų metu) ir klases valandėles, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

48.4. etninės kultūros ugdymas, vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 – į lietuvių, vokiečių, anglų kalbų, dorinio ugdymo, istorijos, dailės, muzikos, technologijų pamokas, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

48.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, pradinėse klasėse integruojama į ugdymo turinį, 5, 8 klasėse vedamos to dalyko pamokos;

48.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72. – į visų dalykų pamokas, klases valandėles, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus bei įgyvendinama ugdymo dienomis;

48.7. 1–8 klasėse vykdoma Olweus prevencinė patyčių programa;

48.8. antikorupcinis ugdymas integruojamas į istorijos, geografijos dalykus, klases auklėtojo veiklą;

48.9. integruojamųjų dalykų turinį mokytojai numato rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

49. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas nevienodas mokymosi laikas.

50. Diferencijavimas taikomas: mokiniui individualiai, mokinių grupei, pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas, tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

51. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas, koregavimas ir keitimas:

51.1. individualus ugdymo planas sudaromas: asmenims, atvykusiems mokyti iš užsienio, mokomiems namuose, patiriantiems sunkumų po ligos. Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir koreguojamas;

51.2. mokinio individualaus ugdymo plano formą siūlo progimnazija;

51.3. pradinio, pagrindinio ugdymo programos mokiniui, turinčiam kokio nors dalyko nepatenkinamą pirmojo trimestro įvertinimą, sudaromas individualus to dalyko mokymosi planas, siekiant likviduoti žinių spragas;

51.4. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas, vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

51.5. specialiosios pagalbos teikimą organizuoja ir koordinuoja mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri atlieka pirminį specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių įvertinimą;

51.6. tėvų pageidavimu, specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys, mokėsis pagal pritaikytą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, priimamas mokyti pagal pritaikytą pradinio ar pagrindinio bendrąją ugdymo programą, užtikrinant mokymo(si) nuoseklumą, tęstinumą;

51.7. bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko dalyko mokytojas atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo rekomendacijas;

51.8. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, ugdomiems pagal Bendrąją programą, teikiama švietimo pagalba, atsižvelgiant į mokinio specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimo aprašą;

51.9. mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus: keliamosios 5–8 klasės mokinio mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgiant į jo asmens daromą pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o programos baigiamosios klasės mokinio mokymosi pasiekimai įvertinami palyginus ir su bendrosiose programose numatytais;

51.10. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą ir nesiekiančių įgyti pradinio ugdymo išsilavinimo, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje el. dienyno skiltyje, įrašant „p.p.“ arba „n.p.“;

51.11. specialioji pedagoginė pagalba (specialiosios pratybos) mokiniams teikiama per pamokas, išskyrus logopedines pratybas, kurios, suderinus su mokiniu, atliekamos ne pamokų metu;

51.12. mokyklos logopedas įvertina mokinių kalbos raidos ypatumus, nustato kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus, siūlo skirti specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų ir numato gaires ugdymo procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius, sudaro užsiėmimų tvarkaraštį, organizuoja užsiėmimus kalbos ir komunikacijos sutrikimams šalinti ir teikia ataskaitą Vaiko gerovės komisijai apie mokinių, turinčių kalbos bei komunikacijos sutrikimų, pažangą;

51.13. vadovaujantis mokyklos Vaiko gerovės komisijos bei Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu neprisigirdintys, turintys vidutinį ir žymų kalbos neišsivystymą, autizmą (normalus intelektas), elgesio, emocijų ir socializacijos sutrikimų, žymių skaitymo ir rašymo sutrikimų, ribotą intelektą, sutrikusį intelektą ar sergantys psichikos ligomis, specialiųjų poreikių mokiniai gali nesimokyti vienos (pirmosios ar antrosios) užsienio kalbos. Antrosios užsienio kalbos pamokos skiriamos pirmajai kalbai mokytis. Leidimas mokiniui nesimokyti vienos užsienio kalbos įforminamas direktoriaus įsakymu:

51.14. mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto sutrikimo, ugdomi pagal individualizuotą programą; specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, mokėsi pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, priimami mokytis pagal individualizuotą ugdymo programą, užtikrinant mokymo(si) nuoseklumą, tęstinumą;

51.15. specialioji pedagoginė pagalba teikiama specialiųjų pratybų metu: individualių, pogrupinių (2–4 mokiniai), grupinių (5–8 mokiniai). Specialiosios pratybos vyksta pamokų metu, suderinus su mokytojais. Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama ugdymo proceso metu;

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

52. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas:

52.1. mokykla organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Per mokslo metus organizuojami trys tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų susitikimai mokyklos pasirinkta forma. Du kartus per mokslo metus organizuojamos atvirų durų dienos, kurių metu tėvai gauna informaciją iš dalykų mokytojų apie individualią vaiko pažangą ir pasiekimus, taip pat jie susitinka su mokyklos administracija, progimnazijoje dirbančiais specialistais;

52.2. bendri tėvų susirinkimai klasių centruose vyksta rugsėjo, vasario ir gegužės mėnesį. Juos organizuoja mokyklos administracija;

52.3. pirmųjų, penktųjų tėvams progimnazijos psichologas pristato adaptacinio laikotarpio ypatumus, teikia rekomendacijas;

52.4. tėvų susirinkimus klasėse organizuoja klasės vadovas, siekdamas užtikrinti savalaikį grįžtamosios informacijos perdavimą apie mokinių mokymąsi ir jų daromą pažangą;

52.5. elektroninio dienyno priežiūrą vykdančiai, kuruojanti direktoriaus pavaduotoja ugdymui nuolat stebi mokinių tėvų prisijungimą ir informuoja apie tai mokyklos administraciją. Prireikus direktoriaus pavaduotoja ugdymui kviečia mokinio tėvus pokalbiui, paaiškina prisijungimo prie dienyno svarbą bei primena tėvams jų pareigą;

52.6. atsiradus mokymosi sunkumams, elgesio problemoms mokinio tėvai (globėjai) kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdį, kurio metu progimnazijos specialistai, mokytojai ir administracija susitaria su tėvais dėl mokymosi pagalbos teikimo jų vaikui;

52.7. progimnazijos bendruomenei teikiama informacija elektroninėje svetainėje apie progimnazijoje vykdomą veiklą;

52.8. rengiant progimnazijos Ugdymo planą dalyvauja tėvų atstovai, planas derinamas su Mokyklos taryba, kurioje dalyvauja tėvų, mokinių ir mokytojų atstovai.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

53. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą:

53.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

53.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

53.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą: numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę (vienas mėnuo);

53.4. pasitelkiami mokiniai savanoriai, galintys padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

53.5. numatomas klasės vadovo, mokytojų darbas su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

53.6. numatomas atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimas;

53.7. siūlomos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

53.8. mokiniams organizuojamos lietuvių kalbos konsultacijos.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

54. Klasės dalijamos į grupes:

54.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ar etiką. Paremta Mokytojų tarybos 2019 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V1-1). Nesant reikiamam skaičiui, paralelių klasių mokiniai jungiami į grupes;

54.2. laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos: įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas, laikinoji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 9 mokinių, vokiečių kalbai – 8 mokiniai;

54.3. 2–8 klasių mokiniai dalijami į grupes esant ne mažiau kaip 22 mokiniams klasėje per užsienio (anglų, rusų) kalbų.

54.4. 5–7 klasės mokiniai dalijami į grupes informacinių technologijų pamokoms;

54.5. 5–8 klasės mokiniai dalijami į mišrias grupes technologijų pamokoms;

54.6. mokomųjų dalykų moduliai mokiniui tampa privalomi vienerius mokslo metus.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

55. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

56. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

57. Pradinio ugdymo Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus. Įgyvendinamos visos Bendrosios programos dalykų programos, išskyrus fizinio ugdymo programą.

58. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje.

59. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir

mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

60. Mokinys mokosi pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

ŠEŠIOLIKTAS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

61. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamas pagal mokyklos vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudarius individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiu.

62. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymui namie skiriama pamokų vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 46–46.8 (Skirsnis Mokinių mokymas namie) ir 57.1, 61.1 (lentelės) punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pratyboms.

63. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę.

64. Mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 46–46.8 (Skirsnis Mokinių mokymas namie) punktais, 1 ar 2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pratyboms.

II SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

65. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną per dieną gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, atsižvelgiant į tai, kiek mokykla gali skirti laiko neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti. I–IV klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

66. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2 – 4 klasėse – 45 min.

67. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

67.1. dorinis ugdymas:

67.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

67.2. kalbinis ugdymas:

67.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

67.2.2. pradinėse klasėse įgyvendinama lietuvių ir literatūros programa, kuri skirta skaitymo ir rašymo gebėjimams ugdyti. Į programą įtrauktas privalomas literatūros sąrašas;

67.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

67.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

67.3.2. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

67.4. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

67.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdyti praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalį (1/4) dalykui skiriamo laiko ugdymas vyks tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

67.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

67.5. matematinis ugdymas:

67.5.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;

67.6. fizinis ugdymas:

67.6.1. 1-ose, 2-ose, 3-ose, 4-ose klasėse šokiui viena valanda skiriama iš fizinio ugdymo;

67.6.2. pagal Klaipėdos miesto antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti įgyvendinimo aprašą, patvirtintą Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2016 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. AD1-2111, programos įgyvendinimui viena fizinio ugdymo pamoka per savaitę skiriama mokinių mokymui plaukti;

67.6.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet krūvis ir pratimai jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas; tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

67.7. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika):

67.7.1. Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose technologiniam ugdymui skirta ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

67.7.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes mokykloje: viena iš meninio ugdymo sričių yra instrumentinis muzikavimas. Groti instrumentu mokoma individualiai, grupėse ir muzikuojant meno kolektyvuose per neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

67.7.3. įgyvendinama kryptingo meninio ugdymo programa skiriant 33 val. iš SB lėšų: muzikuojant instrumentais, dainuojant jaunučių chore, solinis dainavimas, grojant būgnų ar pučiamųjų orkestre.

Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos
2019–2020 mokslo metų ugdymo plano
1 priedas

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMAS PAMOKŲ (VALANDŲ) SKAIČIUS

Klasė (mokinių skaičius)	1a (18)	1b (17)	1c (17)	2a (19)	2b (19)	2c (25)	3a (20)	3b (19)	3c (20)	4a (22)	4b (23)	4c (23)	4d (22)***	Iš viso 263
Ugdymo sritys, dalykai														
<i>Dorinis ugdymas</i>														
Tikyba	1	1 (6)	(8)	1 (4)	(6)	1	1	1 (8)	(7)	1 (11)	1	1	(8)	9
Etika	1	1	1	1	1	1	(5)	1	1 (11)	1	1	1	1	12
Lietuvių kalba	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	94
Užsienio kalba(anglų) 1 grupė				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Užsienio kalba (anglų) 2 grupė						2				2	2	2		
Matematika	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	59
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Fizinis ugdymas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui (1)	22	22	22	24	24	24	23	23	23	24	24	24	24	303
<i>Matematikos mokymosi pagalba*</i>							1*	1*	1*					3*
<i>Nuolatinės konsultacija*</i>	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	13*
<i>Konsultacijos pagal poreikį**</i>														
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti* (2)	1*	1*	1*	1*	1*	1*	2*	2*	2*	1*	1*	1*	1*	16,00*
<i>Neformalusis vaikų švietimas</i>														
Šiuolaikinio šokio kolektyvas „Aitra“			1			1								2
„Menų kraitelis“		1												1
„Darbščios rankytės“							1							1

Klasė (mokinių skaičius)	1a (18)	1b (17)	1c (17)	2a (19)	2b (19)	2c (25)	3a (20)	3b (19)	3c (20)	4a (22)	4b (23)	4c (23)	4d (22)***	Iš viso 263
„Konstrukcinės medžiagos ir elektronika“				1										1
„Mažųjų rankdarbiai“												1		1
„Mano draugas kompiuteris“								1						1
„Rankdarbiai“					1									1
„Žaidžiame muzika“					1		1							2
„Informatikos pradžios“											1			1
„Matematika įdomiau“												1		1
„Ritminis muzikavimas“									1				1	2
„Socialiniai žaidimai“									1	1				2
„Saugaus eismo ABC“								1						1
„Tu domiesi, tiri ir kuri šiuolaikinę Lietuvą“													1	1
„Judrieji žaidimai“				1										1
„Ekonomikos pradžios“										1				1
„Skaičių šalis“											1			1
„Vizualinio mąstymo strategija“		1												1
„Sveikuolių dienoraštis“	2		1											3
„Kūrybiškumo dirbtuvės“						1								1
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes (4)	1	1		1		3		1		3	3	3		16
Iš viso panaudota valandų (1,2,3,4)	26	26	25	29	28	31	26	27	26	30	30	30	27	361

*Valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

**Direktoriaus įsakymu pagal poreikį konsultacijoms nustatyta 13 valandų, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

***Klasės sąrašas yra mokinių besimokančių pagal savarankišką mokymo programą.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

68. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

68.1. priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai;

68.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

68.3. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą nurodant privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus.

68.4. siekiama, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

69. Pagrindinio ugdymo programą sudaro ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė – pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga).

70. Ugdymo sričių įgyvendinima:

70.1. Dorinis ugdymas. Mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), nuo 14 metų pats mokinyt renkasi savarankiškai vieną dorinio ugdymo dalyką – katalikų tikybą arba etiką.

70.2. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

70.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio arba kuriems reikalinga pagalba dėl ligos (kitų svarbių priežasčių) praleidus dalį pamokų, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas – skiria konsultacijas;

70.2.2. mokiniams užsieniečiams arba grįžusiems iš užsienio Lietuvos piliečiams sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame lietuvių kalbos ir literatūros mokymui skiriamos konsultacijos;

70.2.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal Pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi pagal Pagrindinio ugdymo programą lietuvių mokomąją kalbą, sudaromos sąlygos pasiekti Bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra 5 tokie mokiniai ar daugiau, jų grupei mokyti skiriama 2 ar daugiau papildomų pamokų, atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

70.3. Užsienio kalbos mokymas:

70.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal Pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos pabaigos;

70.3.2. antrosios užsienio kalbos mokinyt privalo mokytis nuo 6 klasės;

70.3.3. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinyt nuo 14 metų pats pasirenka tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu antrąją užsienio kalbą iš siūlomų rusų ir vokiečių kalbų;

70.3.4. jeigu mokinyt atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi reikiamos kalbos mokytojo:

70.3.4.1. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Klaipėdos miesto savivaldybės administracija;

70.3.4.2. mokinyt gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti įvertinimo kriterijai;

70.3.5. užsienio kalbas keisti iki Pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies baigimo galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

70.3.5.1. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

70.3.5.2. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir nustatoma, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu yra užskaitomi mokinio pasiekimai ir konvertuojami mokinio pasiekimų vertinimas į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitas pamokas kitose klasėse.

70.4. Matematikos ugdymas:

70.4.1. remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, daugiau dėmesio skiriama sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, problemų sprendimo ir aukštesniojo mąstymo gebėjimo uždaviniams 5–6 klasėse ir skaičių ir skaičiavimų, geometrijos ir matų bet matavimų, taikymo uždaviniams 7–8 klasėse;

70.4.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi informacinėmis technologijomis ir skaitmeninėmis mokomosiomis programomis, Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

70.4.3. stebimi mokinių matematikos pasiekimai, individuali pažanga ir teikiama reikalinga mokymosi pagalba mokykloje žemesnius gebėjimus turintiems mokiniams (konsultacijos, tinkami mokymosi metodai spragoms įveikti). Žemesnių gebėjimų mokiniams skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

70.4.4. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių. Rekomenduojama mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkurse „Kengūra“, „Pangea“ ir kt..

70.5. Informacinių technologijų mokymas:

70.5.1. informacinių technologijų pradedama mokytis 5-oje klasėje;

70.5.2. 37 dalyko pamokos skiriamos 7 klasėse. 8 klasėse informacinės technologijos integruojamos į kitų mokomųjų dalykų pamokas.

70.6. Gamtamokslinis ugdymas:

70.6.1. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą tobulinami mokinių pasiekimai Žemės ir Visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

70.6.2. mokykla užtikrina, kad:

70.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų (gamta ir žmogus, fizika, biologija, chemija) pamokas būtų mokomasi tiriant;

70.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

70.6.2.3. ugdymo procesas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, būtų individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;

70.6.3. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį pakankamai dėmesio skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

70.6.4. mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

70.6.5. mokykloje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Sudaromos galimybės atlikti ilgiau trunkančius eksperimentinius darbus ar projektus;

70.6.6. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (pagal galimybes), turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai butyje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis;

70.6.7. mokykla skatina mokinius dalyvauti gamtamokslinio raštingumo konkursuose.

70.7. Technologijų ugdymas:

70.7.1. 5–8 klasės mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

70.7.2. technologijoms mokytis sudaromos mišrios grupės 5–8 klasėse.

70.8. Socialinis ugdymas:

70.8.1. istorijos kursas 5–6 klasėse pradedamas dėstyti nuo Lietuvos istorijos epizodų.

70.8.2. į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, įskaitant nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas;

70.8.3. siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos mažosios Lietuvos istorijos, Pilies, Lietuvos jūrų muziejuose, Žardės piliakalnyje.

70.9. Fizinis ugdymas:

70.9.1. kai fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę (7–8 klasėse), sudaromos sąlygos visiems mokiniams dar bent vieną valandą lankyti jų pomėgius atitinkančius sporto būrelius mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Fizinio ugdymo mokytojai tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

70.9.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pavyzdžiui, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, konsultacijos, veikla bibliotekoje, informacinių technologijų kabinete, socialinė veikla ir pan.);

70.9.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pamokose pažymiais nevertinami, fiksuojama „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos organizuojamos:

70.9.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

70.9.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

70.9.4. organizuojant kūno kultūros pamokas patalpose atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus.

70.10. Meninis ugdymas:

70.10.1. 5–8 kl. mokiniai turi kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programą. Taip pat meninis ugdymas integruojamas į neformalųjį švietimą. Kryptingas muzikos ugdymas organizuojamas 5b, 6b, 7b, 8b klasėse.

70.11. Žmogaus saugos organizavimas. Žmogaus saugos ugdymas Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

70.12. Ugdymo karjerai organizavimas:

70.12.1. ugdymas karjerai organizuojamas per įvairių dalykų pamokas, klasės valandėlių, neformaliojo švietimo užsiėmimų metu siekiant padėti mokiniams pažinti individualias savybes (nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus) ir juos įvertinti atsižvelgus į karjeros galimybes ir reikalavimus. Tam naudojami įvairūs klausimynai, užduotys, testai;

70.12.2. ugdymas karjerai, profesinis informavimas ir profesinis konsultavimas vykdomas bendradarbiaujant su Lietuvos aukštąja jūreivystės mokykla, Stasio Šimkaus konservatorija, Eduardo Balsio menų gimnazija, Klaipėdos jaunimo darbo birža bei Klaipėdos profesinėmis

mokyklomis: Paslaugų ir verslo mokykla, Turizmo mokykla, Technologijų mokymo centru, Ernesto Galvanausko profesinio mokymo centru, Laivų statybos ir remonto mokykla, Laivininkų mokykla.

71. Pamokų skaičių klasei sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo valandos ir dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, pamokų skaičius.

Klasė (mokinių sk.) Ugdymo sritys, dalykai	5a (22)	5b (23)	5c (22)	6a (29)	6b (24)***	7a (20)	7b (30)	8a (25)	8b (27)	Iš viso 223
Geografija				2	2	2	2	2	2	12
<i>Meninis ugdymas</i>										
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Technologijos, <i>fizinis ugdymas, žmogaus sauga</i>										
Technologijos (1-oji grupė)	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Technologijos (2-oji grupė)	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	2	2	2	2	23
Žmogaus sauga	1	1	1					1	1	6
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui (1)	26	26	26	27	27	27	27	28	28	242
Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas										
<i>Konsultacijos pagal poreikį **</i>										**
<i>Nuolatinė konsultacija*</i>	1*		2*	1*	1*	2*	2*	1*		10*
<i>Dalykų moduliai*</i>										
Lietuvių kalbos*		1*	1*	1*						3*
Matematikos*	1*					1*				2*
Fizikos*								1*		1*
Istorijos*	1*									1*
Geografijos*				1*						1*
Muzikos istorijos*		1*			1*		1*		1*	4*
Folkloro, ritmikos*					1*				1*	2*
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti* (2)	3*	2*	3*	3*	3*	3*	3*	2*	2*	24*
<i>Neformalusis vaikų švietimas</i>										
Šiuolaikinio šokio kolektyvas „Aitra“	1									1
„Meninio skaitymo ir renginių vedėjų būrelis“					1					1
„Renginių organizavimas ir vedimas“							1			1
„Idomioji matematika“		1								1
„Mąstyk, atrask, pritaiky“				1						1
„Mokomės mokytis“			1							1

Klasė (mokinių sk.) Ugdymo sritys, dalykai	5a (22)	5b (23)	5c (22)	6a (29)	6b (24)***	7a (20)	7b (30)	8a (25)	8b (27)	Iš viso 223
„Jaunieji gamtininkai“						1				1
„Chemijos laboratorija“								1		1
„Ugdymas karjerai“							1		1	2
„Konstrukcinės medžiagos ir elektronika“	1									1
„Sveikuoliai“				1						1
„Fotografija“		1								1
„BFP ir judrieji žaidimai“			1		1					2
„Sportinių žaidimų ir kūno formavimo“						1				1
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16
Valandos, skirtos klasių dalijimui į grupes:(4)	7	7	6	9	4	5	7	7	7	59
Iš viso pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti: (val. skaičius): (1, 2, 3 ir 4 suma)	38	37	37	41	36	37	39	38	38	341

*Valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

**Direktoriaus įsakymu pagal poreikį konsultacijoms nustatyta 13 valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

***Klasės sąrašė yra mokinių besimokančių pagal savarankišką mokymo programą.

SUDERINTA

Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos tarybos

2019 m. rugpjūčio 30 d.

posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V1-1)

SUDERINTA

Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos

Ugdymo ir kultūros departamento

Švietimo skyriaus vedėja

Laima Prižgintienė