

PATVIRTINTA
Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos
direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-61

KLAIPĖDOS „VYTURIO“ PROGIMNAZIJOS 2024–2025 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos 2024–2025 mokslo metų ugdymo planas (toliau – UP) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies ir Neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymą. Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos (toliau – Progimnazijos) UP parengtas darbo grupės, patvirtintos mokyklos direktoriaus 2024 m. gegužės 24 d. įsakymu Nr. V-37.

2. UP pritarta Mokytojų tarybos 2024 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V1-1) atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius, nacionalinių mokinių pasiekimų bei mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenis, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis, išorinio vertinimo rekomendacijas, progimnazijos strateginius tikslus.

3. Progimnazijos ugdymo turinį reglamentuoja pagal bendruosius ugdymo planus parengtas ir su progimnazijos taryba suderintas 2024–2025 mokslo metų progimnazijos ugdymo planas, Bendrųjų programų pagrindu parengti ir progimnazijos direktoriaus patvirtinti mokomųjų dalykų planai ir neformaliojo vaikų švietimo programos.

4. 2023–2024 m. m. UP įgyvendinimo analizė:

Įgyvendinant 2023–2024 mokslo metų UP buvo siekiama padėti kiekvienam mokiniui pagal galias siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ir pažangos pastovumo per praktinį patyrimą, diegiant kolegialų grįžtamąjį ryšį, padedantį pedagoginei bendruomenei suartėti ir tobulėti, gilinant bendruomenės narių lyderystės ir pokyčių valdymo kompetencijas, puoselėjant teigiamą Progimnazijos mikroklimatą. Teikiant sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą buvo siekiama ugdyti kūrybišką, iniciatyvią, teigiamos emocinės savijautos ir nuolatinės asmeninės pažangos siekiančią asmenybę, stebėta kiekvieno mokinio individuali pažanga, taikytos įvairios pagalbos priemonės bei būdai, kurių rezultatai buvo panaudoti tolimesnio mokymosi planavimui. Buvo kaupiami ir analizuojami mokinių pusmečių, konkursų ir olimpiadų rezultatai, analizuojamas mokymosi rezultatų kitimas. Kasmet atliekama individualios pažangos analizė, gautais rezultatais buvo pasidalinta Mokytojų tarybos posėdyje.

5. 2024–2025 mokslo metų ugdymo plano prioritetas – taikant mokymosi veiklos diferencijavimą stiprinti mokymosi pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimų lūkesčius.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Ugdymo 1–8 klasėse organizavimas:

6.1. 2024–2025 mokslo metai prasideda 2024 m. rugsėjo 2 dieną, baigiasi 2025 m. rugpjūčio 31 d.. Ugdymo procesas 1–4 klasių mokiniams baigiasi 2024 m. birželio 9 d., 5–8 klasių mokiniams – 2024 m. birželio 23 d.;

6.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos; 5–8 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

6.3. ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens atostogos	2024 m. spalio 28 d.	2024 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2024 m. gruodžio 27 d.	2025 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2025 m. vasario 17 d.	2025 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2025 m. balandžio 22 d.	2025 m. balandžio 25 d.
Vasaros atostogos	2025 m. birželio 10 d. 1–4 kl. 2025 m. birželio 25 d. 5–8 kl.	2025-08-31

6.3.1. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro Bendrųjų ugdymo planų 2023 m. balandžio 24 d. Nr. V-586 (suvestinė redakcija 2024-03-19) 9 punkte numatyta 2024–2025 mokslo metų pradžios data perkeliama į rugsėjo 2 d.. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžią 1–8 klasių mokiniams nustato mokyklos vadovas, suderinęs su Mokyklos taryba 2024 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V1-1).

6.4. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

pirmasis pusmetis: 2024-09-02 iki 2025-01-31;

antras pusmetis: 1–4 klasėms 2024-02-03 iki 2024-06-09, 5–8 klasėms nuo 2025-02-03 iki 2024-06-23;

6.5. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę:

6.6. pamokos prasideda 1–8 kl. – 8.15 val.;

6.7. pirmokams pamokos vyksta po 35 min., 2–8 klasių mokiniams po 45 min.;

6.8. pamokų laikas 1 klasėse, 2–4 klasėse, 5–8 klasėse:

1 klasėse		
Pamoka	Pamokos laikas	Pertrauka
1 pamoka	8.15–8.50	20 min.
2 pamoka	9.10–9.45	20 min.
3 pamoka	10.05–10.40	30 min. <i>pietų pertrauka*</i>
4 pamoka	11.10–11.45	30 min.
5 pamoka	12.15–12.50	10 min.
6 pamoka	13.00–13.35	

2–4 klasėse		
Pamoka	Pamokos laikas	Pertrauka
1 pamoka	8.15–9.00	10 min.
2 pamoka	9.10–9.55	10 min.
3 pamoka	10.05–10.50	20 min. <i>pietų pertrauka*</i>
4 pamoka	11.10–11.55	30 min.
5 pamoka	12.25–13.10	10 min.
6 pamoka	13.20–14.05	10 min.
7 pamoka	14.15–15.00	

5–8 klasėse		
Pamoka	Pamokos laikas	Pertrauka
1 pamoka	8.15–9.00	10 min.
2 pamoka	9.10–9.55	10 min.
3 pamoka	10.05–10.50	20 min.
4 pamoka	11.10–11.55	30 min. <i>pietų pertrauka*</i>
5 pamoka	12.25–13.10	10 min.
6 pamoka	13.20–14.05	10 min.
7 pamoka	14.15–15.00	5 min.
8 pamoka	15.05–15.50	

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

6.9. Progimnazijoje vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengtas Progimnazijos ugdymo planas vieneriems mokslo metams.

6.10. 2024–2025 m. m. UP sudarytas vadovaujantis šiais Lietuvos Respublikos (toliau – LR) Švietimo, mokslo ir sporto ministro teisiniais dokumentais: Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ (*Suvestinė redakcija nuo 2024-08-03*), Bendraisiais 2024–2025 mokslo metų ugdymo planais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308; ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795; Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 bei jo pakeitimais (galiojančia 2018-03-14 redakcija); Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, patvirtinta LR Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-554, Profesinio orientavimo teikimo aprašo tvarkos aprašo patvirtinimo, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V.847 ir mokyklos 2024–2026 metų strateginiu planu. Ekskursijos, turistiniai žygiai organizuojami vadovaujantis LR Švietimo ir mokslo ministro 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-33, patvirtintu „Vaikų turizmo renginių organizavimo tvarkos aprašu“, Bendraisiais Lietuvos mokinių olimpiadų, konkursų bei kitų renginių nuostatais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. gegužės 5 d. įsakymu Nr. V-663 „Dėl mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių nuostatų patvirtinimo“ (2023 m. gruodžio 7 d. įsakymu Nr. V-1543 redakcija) ir kitais bendraji ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

6.11. Ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos Metodine taryba 2024 m. birželio 19 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-4).

6.12. Ugdymo procesas bus organizuojamas ne tik Progimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz. muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan. – pamokos netradicinėse erdvėse).

6.13. Ugdomoji veikla per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, 5–8 klasėse 7 – valandas.

6.14. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu

(toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms Progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negalėtų būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Progimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai Progimnazijoje ir kt.), tuomet bus koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau nuotolinis mokymo būdas);

6.15. Ekstremali temperatūra – Progimnazijos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje: minus 20 °C ar žemesnė 1–4 ir 5 klasių mokiniams; minus 25 °C ar žemesnė 6–8 klasių mokiniams; 30°C ar aukštesnė 1–8 klasių mokiniams;

6.16. Progimnazijos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negalėtų būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, bus priimti sprendimai: mažinantys / šalinantys pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

6.17. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių Progimnazijos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas Progimnazijos vadovo sprendimu laikinai bus stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas būtų stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus direktoriumi;

6.18. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu Progimnazija priima, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Progimnazijos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas;

6.19. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Progimnazijos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu Progimnazija;

6.20. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti atsižvelgdama į Progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

6.21. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

6.22. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis Progimnazijoje, jeigu Progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti Progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

6.23. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

6.24. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

6.25. Progimnazijos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos švietimo skyrių;

6.26. Esant nenumatytoms situacijoms, Progimnazija intensyvina ugdymo procesą. Nustatytą pamokų skaičių planuojama įgyvendinti per mažesnę ugdymo dienų skaičių t. y. ugdymas vyksta ne pamokų metu arba trunka ilgiau nei viena ugdymo diena. Progimnazijos mokytojai metodinių grupių protokoluose numato, kokių laikų, kokių dalykų mokymą planuojama intensyvinti.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo turinio planavimas:

7.1. Planuodami ugdymo turinį remiamasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

7.2. Mokytojai ugdymo turinį planuoja 2024–2025 m. m. ir rengia šiuos pedagoginės veiklos dokumentus:

7.2.1. dalykų ilgalaikius planus, programas (vadovaudamiesi mokyklos Metodinės tarybos 2024 m. birželio 19 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V3-4), kuriuos aptaria metodinėse grupėse ir derina su kuruojančiu vadovu (Mokytojų tarybos 2024 m. rugpjūčio 30 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V1-1) iki rugsėjo 20 dienos;

7.2.2. iki 2024 m. rugsėjo 30 d. Progimnazijos direktorius įsakymu tvirtina dalykų modulių, neformaliojo švietimo programas ir valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti programas;

7.2.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos bei progimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas – iki 2024 m. rugsėjo 20 d..

7.3. Mokytojas, rengdamasis atskirai pamokai, numato pamokos temą, pamokos uždavinius, ugdumus gebėjimus, mokymosi veiklas, individualizavimo, diferencijavimo galimybes, integraciją, Kompetencijų pasiekimų vertinimą, vertinimo stebėjimą.

7.4. Klasių vadovų veiklos planus rengia klasių vadovai pagal patvirtintą formą, aptaria su kuruojančiu pavaduotoju ir pateikia iki 2024 m. rugsėjo 20 d. mokyklos direktoriui tvirtinti (Mokytojų tarybos 2024 m. rugpjūčio 30 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V1-1).

8. Progimnazija vykdo ilgalaikę kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programą:

8.1. kryptingo meninio ugdymo programą parengia muzikos mokytojų metodinė grupė ir grupės pirmininkas teikia ją tvirtinti Progimnazijos direktoriui iki 2024 m. rugsėjo 20 d.;

8.2. didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius moduliams mokyti, kryptingam meniniam ugdymui, kitai ugdomajai veiklai 1–8 klasėse skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

9. Progimnazija planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos tausojimo ir stiprinimo renginius, vykdo Gyvenimo įgūdžių ir „Antras žingsnis“ prevencines programas, 2 kartus per mokslo metus organizuojamos ugdymo – sveikatingumo dienos; dalyvauja akcijose: „Gelbėkit vaikus“, „Vilties bėgimas“, „Pyragų diena“ „Sveikatiada“, „Klaipėdos sveikiausia mokykla“; organizuojami protų mūšiai, viktorinos, piešinių konkursai. Vykdo nuoseklią ir ilgalaikę mokyklos bendruomenės sveikatos stiprinimo veiklą. Progimnazija dalyvauja LR Žemės ūkio ministerijos projektuose „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ ir „Pienas vaikams“. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla. Rekomenduojama ne trumpesnė kaip 20 min. aktyvioms veikloms skirta pertrauka.

10. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

10.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose;

10.2. atstovaujant Progimnazijai įvairiuose renginiuose, projektuose, atliekant visuomenei naudingą darbą, dalyvaujant pilietinėse akcijose, socialinė veikla vykdoma Progimnazijoje ir už jos ribų. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniams ugdyti praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios patirties bei pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas;

10.3. Korupcijos prevencijos programa integruojama į istorijos pamokas.

11. Pažintinei, kultūrinei (taip pat etninei), meninei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei,

prevencinei ir kitai veiklai per mokslo metus skiriamos 7 dienos, kurios organizuojamos mokykloje ir kitose netradicinėse ugdymo erdvėse bei nustatytos Progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. rugpjūčio 30 d. (protokolas Nr. V1-1). Direktorius įsakymu dėl nenumatytų aplinkybių ugdymo dienos bus keičiamos. (Priedas 1).

11.1. visų klasių mokiniams, direktoriaus įsakymu papildomai bus skiriamos pamokinės veiklos dienos sveikatingumo ugdymui, prevencijos renginiams, išvykoms, atsižvelgiant į mokyklos bei klasės poreikius (derinant laiką su mokykloje vykdomais brandos egzaminais, nacionaliniais pasiekimų vertinimais ir kt.);

11.2. šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Konkrečios šių dienų veiklos yra numatomos mokyklos direktoriaus įsakyme ir elektroniniame dienyne, klasių vadovų ataskaitose.

11.3. veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros priegos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

12. Ugdymo turinio įgyvendinimo planavimas:

12.1. Etninės kultūros, Gyvenimo įgūdžių ir Informatikos bendrosios programos integruojamos į 1–4 klasių vadovų darbą bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas; Etninės kultūros bendroji programa integruojama į 5–8 klasių vadovų bei dalykų mokytojų darbą, neformaliojo vaikų švietimo veiklas; socialinis ir emocinis ugdymas 6–8 kl.; antikorupecinis ugdymas į 1–8 klasių valandėles, istorijos pamokas;

12.2. vykdomos ilgalaikės socialinės ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos: 1–4 klasėse „Antras žingsnis“ bei 1–8 klasėse integruota gyvenimo įgūdžių prevencinė programa;

12.3. ugdymas karjerai vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, kitais galiojančiais teisės aktais ir integruojamas į ugdymo karjerai specialisto, 1–8 klasių vadovų, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

12.4. socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Socialinė veikla yra savanoriška ir privaloma 5–8 klasių ugdymo proceso dalis, kuri siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, pagalba, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, mokyklos ir vietos bendruomenės poreikiais, padeda mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas;

12.4.1. socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip 20 val. 5–8 klasėse;

12.5. socialinė-pilietinė veikla bus vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai metu, po pamokų, pertraukų metu (priedas 2).

13. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi pradinio ir pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. Nr. V-570, Bendrosiomis programomis bei Progimnazijos parengta „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2023-09-06 įsakymu Nr. V-110.

14. Ugdymo procese formuojamasis vertinimas derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Mokinių žinios, gebėjimai ir įgūdžiai vertinami vadovaujantis mokytojo parengtais aiškiais kiekvieno dalyko vertinimo kriterijais, skatinančiais mokinio pažangą bei atsižvelgiant į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus.

15. Kiekvieno pusmečio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į atitinkamame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais Bendrosiose programose.

16. Mokiniui neatlikus numatytos vertinimo užduoties (kontrolinio darbo ar kt.), dalyko mokytojas, suderinęs su mokiniu ir jo tėvais, numato atsiskaitymui skirtą laiką ir suteikia reikiamą

mokymosi pagalbą. Neatsiskaičiusio ir nepademonstravusio savo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ugdymo laikotarpiu per numatytą laiką, mokinio pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“. Mokiniais, kurie neatlikę numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), sugrįžus į ugdymo procesą, suteikiama reikalinga mokymosi pagalba.

17. Pradinio ugdymo programoje pirmoje klasėje mokantis mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą bei užtikrina ugdymosi tęstinumą.

18. Pradinio ugdymo programoje mokinių pažangai ir pasiekimams fiksuoti bei vertinimo informacijai pateikti naudojami komentarai, vertinimo aplankai, kuriuos, mokytojo padedami, mokosi sudaryti patys mokiniai, kartu mokydami išivertinti ir savo pasiekimus. Mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami. Vertinant 1–4 kl. mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis (nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai 4 klasių mokiniams mokslo metų pabaigoje) ir idiografinis vertinimas;

18.1. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsis mokysis pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį (parengtas pagal rekomendacijas, pateiktas www.upc.smm.lt);

18.2. pagrindinio ugdymo I dalies programos dalykų mokytojai susipažįsta su kiekvieno mokinio Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu ir užtikrina ugdymosi tęstinumą;

18.3. mokytojams, dirbantiems su toje pačioje klasėje ugdomais mokiniais, vykdoma mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo formų dermė;

18.4. 1–8 klasėse ugdymo procese diegiama individualios pažangos stebėjimo sistema (toliau – MIP). Kas tris mėnesius 1–4 klasių mokiniai, kas pusmetį 5–8 klasių mokiniai pildo asmeninės pažangos stebėjimo/įsivertinimo lapus. Mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinių, pasirinktu būdu fiksuoja individualią pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais. Klasių vadovai analizuoja mokinių asmeninės pažangos stebėjimo/įsivertinimo lapus, aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais;

18.5. mokiniai ugdymo procese laiku gauna mokyti padedantį vertinimą žodžiu ir raštu. 5–8 klasių mokinių pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema, išskyrus dorinį ugdymą, dalykų modulius 5–8 klasėse, jie vertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“;

18.6. pažymiais nevertinami specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės kūno kultūros pratybas lankančių mokinių pasiekimai, rašoma „atleista“;

18.7. pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programą 5–ų klasių mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams, Mokytojų tarybai pritarus (2024-08-30 protokolinis nutarimas Nr. V1-1), mokiniai rugsėjo mėnesį pažymiais nevertinami 2 savaites ir skiriamas rugsėjo mėnesį adaptacinis laikotarpis;

18.8. rugsėjo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Mokytojai taiko individualius mokinių pažinimo metodus, siekdami išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus;

18.9. pirmą adaptacijos savaitę mokiniams namų darbai neskiriami;

18.10. adaptacinio laikotarpio pabaigoje vykdomas psichologinis vaiko savijautos vertinimas;

18.11. vertinant projektus taikomas formuojamasis vertinimas;

18.12. 1–8 klasių mokinių pažanga fiksuojama TAMO elektroniniame dienyne;

18.13. 1–8 klasių muzikos, dailės, šokio, fizinio ugdymo, technologijų pasiekimai vertinami taikant 10 balų sistemą arba ideografinis vertinimas, o modulių bei dorinio ugdymo pasiekimai pažymiais ar lygiais nevertinami, vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

18.14. atleisti nuo dalies dalyko pamokų mokiniai pagal mokytojo parengtą individualaus atsiskaitymo programą turi atsiskaityti už programą (programos dalį) ir gauti pusmečio ir metinį žinių įvertinimą;

18.15. Progimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja Klaipėdos miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus direktoriaus sprendimu;

18.16. ugdymo procese nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinyš galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas skiriamos trumpalaikės konsultacijos;

18.17. mokytojai rengia individualius ugdymo planus mokiniui, kuris:

18.17.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

18.17.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

18.17.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

18.18. mokinio, kuriam pritaikoma Bendrojo ugdymo programa, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal Bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarimus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinyš, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi). Pradinių klasių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, padaryta ar nepadaryta pažanga fiksuojama elektroniniame dienynė, 1–4 klasių mokinių ideografinis vertinimas, 5–8 klasių mokinių – pažymiai;

18.19. mokiniai ir jų tėvai su mokyklos pasiekimų vertinimo tvarka supažindinami mokslo metų pradžioje: mokiniai – pirmųjų pamokų metu, tėvai – susirinkimų, individualių pokalbių metu, mokyklos interneto puslapyje.

18.20. mokinių pažangos ir pasiekimų situacija aptariama klasių tėvų susirinkimuose bei individualių pokalbių metu su klasės vadovu, iškilus problemai (mokinyš nedaro pažangos, nesiruošia pamokoms, neturi priemonių, antrą kartą iš eilės įvertinamas nepatenkinamai), mokytojai informuoja mokyklos administraciją, tėvus (globėjus, rūpintojus) visais jiems prieinamais būdais (telefono skambutis, tėvų iškvietimas į mokyklą) arba kviečiamas į Vaiko gerovės posėdį.

19. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

19.1. 1–8 klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius 1 klasėse – 23 pamokos, 2 klasėse – 25 pamokos, 3 klasėse – 25 pamokos, 4 klasėse – 25 pamokos, 5 klasėse – 26 pamokos, 6 klasėse – 30 pamokos, 7 klasėse – 31 pamokos, 8 klasėse – 32 pamokų. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

19.2. mokiniams mokantis dalykų modulių, kryptingo meninio ugdymo programų, teikiant nuolatinę pagalbą ir kitai ugdomajai veiklai didinamas krūvis;

19.3. ugdomoji veikla 1 klasėje (formaliojo) per dieną yra ne ilgesnė nei 5 ugdymo valandos, 2–4 klasėse – 6 valandos. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas. 5–8 klasėse – ne ilgesnė nei 7 ugdymo valandos;

19.4. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas ir/ar vienas savarankiškas darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

20. Mokytojų taryba nutarė (protoliniu nutarimu 2024 m. rugpjūčio 30 d. V1-1), kad namų darbai:

20.1. nebūtų užduodami atostogoms;

20.2. mokykloje esant mokiniui, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programą ir neatlieka tinkamai namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti Progimnazijoje (pailgintoje dienos grupėje, bibliotekoje).

21. Mokymosi pagalbai skiriamos konsultacijos pagal poreikį ar nuolatinės konsultacijos. Konsultacijos pagal poreikį neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o nuolatinės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

22. Mokinyš Progimnazijos vadovo įsakymu atleidžiamas nuo dalies dalykų pamokų, kuriuose jis yra Nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, taip pat baigę arba lankantys neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklas (meno, muzikos, sporto ir kt.):

22.1. sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu;

22.2. mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu užsiima kita veikla (bibliotekoje) arba mokosi individualiai. Kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, už mokinių saugumą atsako tėvai (globėjai, rūpintojai). Apie tai Progimnazija informuoja tėvus;

22.3. kiekvieno pusmečio pabaigoje mokinys pristato dalyko mokytojui neformaliojo švietimo mokyklos įvertinimus, atsižvelgęs į juos dalyko mokytojas įrašo pusmečio įvertinimą.

23. Mokymo(si) pagalbos teikimas:

24. Mokymosi pasiekimų analizė, poreikių tyrimas, mokymosi pagalbos organizavimas ir įgyvendinimas bei konsultacijų tenkinti mokinių poreikius organizavimo tvarka reglamentuota parengtame Progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše (patvirtintas mokyklos direktoriaus 2023 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. V-41).

25. Progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių pasiekimų.

26. Mokymosi procesas ir mokinių pasiekimai mokykloje nuolat stebimi ir analizuojami, laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba.

27. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama pastebėjus, kad pablogėjo akademiniai rezultatai, pasiekimų lygis (vieno ar kelių mokomųjų dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, nedaroma pažanga, kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai, gaunama keli iš eilės nepatenkinami konkretaus mokomojo dalyko įvertinimai, dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan..

28. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo rekomendacijas.

28.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį nedelsiant koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

28.2. skiriant trumpalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato Progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

28.3. skiriant ilgalaikes konsultacijas atsižvelgiant į ugdymo plano prioritetus ir mokinių ugdymosi poreikius gabių mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti arba silpnesnių gebėjimų mokiniams, siekiantiems tobulinti savo gebėjimus ir kompetencijas;

28.4. organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams ar kitu pasirinktu būdu.

29. Teikiant mokymosi pagalbą yra sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba skiriama ir individualiai.

30. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus:

30.1. suteikiama pagalba pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

30.2. sudaromos sąlygos Progimnazijoje atlikti namų darbų užduotis;

30.3. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti siekiant mokymosi tikslų.

31. Mokiniams teikiama dalykinė, socialinė, psichologinė, specialioji pedagoginė pagalba, mokytojo padėjėjo pagalba.

32. Mokymosi pagalba teikiama mokiniams atvykusiems ar grįžusiems gyventi iš užsienio Lietuvos piliečiams lietuvių kalbos gebėjimams ir įgūdžiams tobulinti.

33. Progimnazija priimdama mokytis pagal pradinio, pagrindinio I dalies ugdymo programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje (toliau – užsieniečiai), Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje (toliau – grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai), vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005

m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Suvestinė redakcija nuo 2024-09-01) „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

34. Bendrose klasėse užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai mokosi bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio I dalies ugdymo bendrąsias programas. Siekiant, kad užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai įgytų pakankamų lietuvių kalbos gebėjimų ir kompetencijų, būtinų mokytis Lietuvos bendrojo ugdymo mokyklose ir sėkmingai kalbinei ir kultūrinei integracijai, Progimnazija užtikrina lietuvių kalbos mokymąsi.

35. Progimnazija aptaria teikiamos pagalbos formas ir būdus. Progimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus.

36. Parengia atvykusio mokinio įtraukties į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą planą: numato mėnesio adaptacinio laikotarpio trukmę; su iš Ukrainos perkeltu mokiniu papildomai aptaria mokymosi galimybes ir numatomus mokymosi būdus, specialistų pagalbos teikimą.

37. Paskiriamas mokytojo padėjėjas (pagal poreikį) sklandžiai įtraukčiais į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą, padedantis mokytis ir ugdytis.

38. Numatomas klasės vadovo, mokytojų darbas su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokiny nepilnametis.

39. Numatomas atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimas.

40. Siūlomos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

41. Mokiniais organizuojamos lietuvių kalbos individualios ar grupės konsultacijos.

42. 1–4 klasių mokiniai mokomi lietuvių kalbos ir literatūros dalyko kartu su bendraklasiais taikant panardinimo metodą ir pastoliavimo praktiką, padedančią mokiniui įveikti kliūtis mokymosi procese. 5–8 klasių mokiniams tikslinga lietuvių kalbos mokymą tam tikrą laikotarpį (ne ilgiau kaip vienus metus) organizuoti atskirai nuo klasės pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“. Taip pat organizuojamos papildomos individualios ar grupinės konsultacijos lietuvių kalbos gebėjimams įtvirtinti ir plėtoti.

43. Progimnazija informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ar nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą).

44. Prieš pradėdam mokiniui mokytis Progimnazijoje, vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už mokinių, baigusią tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį.

45. Progimnazija sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis.

46. Numatoma mėnesio laikotarpio mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą turi būti įtraukta Progimnazijos vaiko gerovės komisija. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas. Mokinio mokymosi pažanga vertinama formuojamuoju būdu. Antraisiais metais, o jei reikia ir ilgiau, mokiniui sudaromos sąlygos toliau plėtoti lietuvių kalbos gebėjimus laikinojoje grupėje arba individualiai.

47. Neformalaus vaikų švietimo organizavimo principai aptarti Mokytojų tarybos 2024-08-30 posėdyje (protokolo Nr. V1-1). Neformalusis vaikų švietimas mokiniams neprivalomas ir laisvai pasirenkamas.

48. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas:

48.1. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo vaikų švietimo programas;

48.2. neformalusis vaikų švietimas 1–8 klasėse įgyvendinamas per sportinių, meninių, muzikinių, technologinių, socialinių, etninių, gamtamokslinių kompetencijų ugdymą;

48.3. mokiniai užsiėmimus renkasi ir mokytojai patikslintus mokinių sąrašus pateikia Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai, atsakingai už neformalųjį vaikų švietimą. Neformaliojo vaikų švietimo veikla įrašoma į atskirą neformaliojo vaikų švietimo tvarkaraštį;

48.4. mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo ugdymo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių (pritarta Mokytojų tarybos posėdyje 2024 m. rugpjūčio 30 d. (protokolas Nr. V1-1);

48.5. mokiniai, lankantys neformaliojo vaikų švietimo būrelių, studijų, klubų ir kitų saviraiškos grupių užsiėmimus bet kuriuo metu gali juos nutraukti ir pasirinkti kitą veiklą ar užsiėmimą;

48.6. būrelį, studiją, klubą ir kitą neformaliojo švietimo grupę pageidaujantys lankyti mokiniai pateikia tėvų užpildytus prašymus direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

48.7. mokytojai parengia būrelio, studijos, klubo ar kitos neformaliojo švietimo grupės programas iki 2024 m. rugsėjo 20 d., kurias patvirtina Progimnazijos direktorius iki 2024 m. rugsėjo 27 d.;

48.8. neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu nevykdomos.

49. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriamas nevienodas mokymosi laikas.

50. Diferencijavimas taikomas: mokiniui individualiai, mokinių grupei, pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas, tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai).

51. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas, koregavimas ir keitimas:

51.1. individualus planas kartu su mokiniu sudaromas pagal poreikį pasirinktam laikotarpiui ir derinamas su kuriojančiu vadovu;

51.2. individualiame plane numatomi uždaviniai, gebėjimai, kuriuos mokinys įgis, atsiskaitymo būdai, sėkmės kriterijai;

51.3. individualus ugdymo planas sudaromas: asmenims, atvykusiems/grįžusiems mokytis iš užsienio, mokomiems namuose pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, patiriantiems sunkumų po ligos, specialiųjų ugdymosi poreikių, ypatingų gabumų ir siekiantiems aukštų mokymosi pasiekimų mokiniams. Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje periodiškai peržiūrimas ir koreguojamas;

51.4. mokinio individualaus ugdymo plano formą siūlo Progimnazija;

51.5. pradinio, pagrindinio ugdymo programos mokiniui, turinčiam kokio nors dalyko nepatenkinamą pirmojo pusmečio įvertinimą, sudaromas individualus to dalyko mokymosi planas, siekiant likviduoti žinių spragas;

51.6. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus, Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas, vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795;

51.7. specialiosios pagalbos teikimą organizuoja ir koordinuoja mokyklos Vaiko gerovės komisija, kuri atlieka pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių įvertinimą;

51.8. tėvų pageidavimu, specialiųjų ugdymosi poreikių turintis mokinys, mokėsis pagal pritaikytą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, užtikrinant mokymo(si) nuoseklumą ir tęstinumą, priimamas ir toliau mokytis pagal pritaikytą pradinio ar pagrindinio bendrąją ugdymo programą;

51.9. bendrojo ugdymo dalykų programos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko dalyko mokytojas atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo rekomendacijas;

51.10. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, ugdomiems pagal Bendrąją programą, teikiama švietimo pagalba, atsižvelgiant į mokinio specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimo aprašą;

51.11. mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus: keliamosios 5–8 klasės mokinio mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgiant į jo asmens daromą pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o programos baigiamosios klasės mokinio mokymosi pasiekimai įvertinami palyginus ir su bendrosiose programose numatytais;

51.12. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, bet nesiekiančių įgyti pradinio ugdymo išsilavinimo, padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje el. dienyno skiltyje, įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

51.13. specialioji pedagoginė pagalba (specialiosios pratybos) mokiniams teikiama per pamokas, išskyrus logopedines pratybas, kurios, suderinus su mokiniu, atliekamos ne pamokų metu;

51.14. Progimnazijos logopedas įvertina mokinių kalbos raidos ypatumus, nustato kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus, siūlo skirti specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų ir numato gaires ugdymo procesui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius, organizuoja užsiėmimus kalbos ir komunikacijos sutrikimams šalinti ir teikia ataskaitą Vaiko gerovės komisijai apie mokinių, turinčių kalbos bei komunikacijos sutrikimų, pažangą. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui sudaro logopedinių pratybų tvarkaraštį iki 2024 m. rugsėjo 11 d., kurį įsakymu tvirtinama Progimnazijos direktorius;

51.15. vadovaujantis Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos bei Klaipėdos pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, autizmą (normalus intelektas), elgesio, emocijų ir socializacijos sutrikimų, žymių skaitymo ir rašymo sutrikimų, ribotą intelektą, sutrikusį intelektą ar sergantys psichikos ligomis, specialiųjų poreikių mokiniai gali nesimokyti vienos (pirmosios ar antrosios) užsienio kalbos. Antrosios užsienio kalbos pamokos skiriamos pirmajai kalbai mokytis. Leidimas mokiniui nesimokyti vienos užsienio kalbos įforminamas direktoriaus įsakymu;

51.16. mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto sutrikimo, ugdomi pagal individualizuotą programą; specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, mokėsi pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, priimami mokytis pagal individualizuotą ugdymo programą, užtikrinant mokymo(si) nuoseklumą, tęstinumą;

51.17. specialioji pedagoginė pagalba teikiama specialiųjų pratybų metu: individualių, pogrupinių (2–4 mokiniai), grupinių (5–8 mokiniai). Specialiosios pratybos vyksta pamokų metu, suderinus su mokytojais. Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama ugdymo proceso metu.

52. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas:

52.1. Progimnazija organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Per mokslo metus organizuojami trys tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų susitikimai mokyklos pasirinkta forma. Du kartus per mokslo metus organizuojamos atvirų durų dienos, kurių metu tėvai gauna informaciją iš dalykų mokytojų apie individualią vaiko pažangą ir pasiekimus, taip pat jie susitinka su mokyklos administracija, Progimnazijoje dirbančiais specialistais;

52.2. bendri tėvų susirinkimai klasių centruose vyksta 2024 m. rugsėjo mėn., 2025 m. vasario ir gegužės mėnesiais. 2 kartus per mokslo metus mokykla tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoja atvirų durų dienas, kurių metu tėvai gauna individualias konsultacijas apie jų vaikų mokymosi sėkmingumą iš visų dėstomų dalykų mokytojų;

52.3. pirmųjų, penktųjų tėvams Progimnazijos psichologas pristato adaptacinio laikotarpio ypatumus, teikia rekomendacijas;

52.4. tėvų susirinkimus klasėse organizuoja klasės vadovas, siekdamas užtikrinti savalaikį grįžtamosios informacijos perdavimą apie mokinių mokymąsi ir jų daromą pažangą, organizuoja trišalius pokalbius Mokiny – Mokytojas – Tėvas;

52.5. elektroninio dienyno priežiūrą vykdančiai, kuruojanti direktoriaus pavaduotojas ugdymui nuolat stebi mokinių tėvų prisijungimą ir informuoja apie tai mokyklos administraciją. Prireikus

direktoriaus pavaduotojas ugdymui kviečia mokinio tėvus pokalbiui, paaiškina prisijungimo prie dienyno svarbą bei primena tėvams jų pareigą;

52.6. atsiradus mokymosi sunkumams, elgesio problemoms mokinio tėvai (globėjai) kviečiami į Vaiko gerovės komisijos posėdį, kurio metu Progimnazijos specialistai, mokytojai ir administracija susitaria su tėvais dėl mokymosi pagalbos teikimo jų vaikui;

52.7. Progimnazijos bendruomenei teikiama informacija elektroninėje svetainėje apie Progimnazijoje vykdomą veiklą.

53. Laikinių mokymosi grupių sudarymas, klasių dalijimas į grupes:

53.1. Mokiniai dalinami į grupes doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinę tikyba ar etika. Paremta Mokytojų tarybos 2024 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protoliniu nutarimu (protokolas Nr. V1-1). Nesant 8 mokinių skaičiui (antrai užsienio kalbai – 5), dalyko grupės neformuojamos. Nesuformuotos tikybos grupės šiose klasėse: 1c, 1d, 6b, 6c; etika 2a, 8b.

53.2. laikinosios grupės užsienio kalbai ugdyti iš kelių klasių mokinių sudaromos įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas, laikinoji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 8 mokinių, vokiečių – 5 mokiniai. Užsienio kalboms: anglų kalbai mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 19 mokinių pagal pradinio ir ne mažiau kaip 20 mokinių – pagal pagrindinio ugdymo programas, rusų kalbai – 22 mokiniai.

53.3. 5–8 klasės mokiniai dalijami į grupes informatikos pamokoms;

53.4. 5–8 klasės mokiniai dalijami į mišrias grupes technologijų;

53.5. mokomųjų dalykų moduliai mokiniui tampa privalomi vienerius mokslo metus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

54. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

55. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

56. Reikiama mokymosi pagalba teikiama organizuojant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, Progimnazijoje. Konsultacijas teikia mokęs mokytojas ar kitas Progimnazijos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

57. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytas bendrų konsultacijų skaičius, konsultacijų temos ir trukmė, būtinas atlikti užduotis, jų vertinimas.

58. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai informuojami tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMO ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

59. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo

stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

60. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

61. Pradinio ugdymo Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus. Įgyvendinamos visos Bendrosios programos dalykų programos, išskyrus fizinio ugdymo programą.

62. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje, mokytis hibridiniu ar nuotoliniu būdu.

63. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų Progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

64. Mokinys mokosi pagal Progimnazijos direktoriaus patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį, sudarant mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

65. Vaikas ugdomas šeimoje pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies bendrąsias programas vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

66. Vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje tėvams (globėjams, rūpintojams) padeda organizuoti bendrojo ugdymo mokykla, kurios nuostatuose (įstatuose) įteisintas pavienio mokymosi forma, ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas (toliau – mokykla). Mokymo sutartis su mokiniu yra sudaroma iki pirmos mokslo metų dienos. Mokymo sutartyje nurodomos mokymo sutarties šalys, mokymosi programa, jos baigimo forma, šalių įsipareigojimai. Mokykla, sudariusi mokymo sutartį, įregistruoja vaiką Mokinių registre ir priskiria jį atitinkamai klasei.

67. Sudaromas atskiras konsultacijų tvarkaraštis (jei to pageidauja tėvai (globėjai, rūpintojai) ir (ar) mokinys): pagal pradinio ugdymo bendrąją programą ne daugiau kaip 32 valandas per mokslo metus, pagal pagrindinio ugdymo bendrąją programą ne daugiau kaip 76 valandas per mokslo metus; Konsultacijos teikiamos mokykloje, dalis jų vykdomos nuotoliniu būdu.

68. Suteikia prieigą prie elektroninio dienyno tėvams (globėjams, rūpintojams), mokiniui, konsultuojantiems mokytojams, socialiniam pedagogui.

69. Du kartus per mokslo metus įvertinti mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus.

70. Mokinio mokymosi pasiekimai apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro patvirtinto Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo nustatyta tvarka; mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus aptaria su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

71. Sudaro galimybes Mokiniui ugdymosi procese nemokamai naudotis Progimnazijos vadovėlių fonde esančiais vadovėliais, leidžia Mokiniui naudotis Progimnazijos biblioteka, skaitykla.

72. Sudaro sąlygas vaikui ugdytis pagal neformaliojo vaikų švietimo programas Progimnazijoje, pas laisvąjį mokytoją arba kitą švietimo teikėją, pasirenkant jo saviraiškos poreikius.

73. Užtikrina mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėjimą (ko vaikas mokėsi, ką išmoko, kokiose aplinkose mokėsi) mokyklos sukurtoje elektroninėje formoje.

74. Mokslo metų ugdymo proceso pabaigoje kiekvieno dalyko mokytojas aptaria vaiko individualią pažangą, išsikeltus ugdymo tikslus, vaiko ugdymosi stipriąsias ir silpnąsias puses.

75. Tęsiant vaiko ugdymą (ugdymąsi) šeimoje prieš kiekvienus mokslo metus, iki einamųjų metų rugpjūčio 1 d., mokyklai pateikti užpildytą klausimyną.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

76. 2024–2025 mokslo metais visose klasėse įgyvendinamos 2022 m. rugpjūčio 24 d. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos LR ŠMM 2022-08-24 įsakymu Nr.V-1269 (*pakeitimas 2022 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1541, suvestinė redakcija nuo 2022-10-01*).

77. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildydo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

SEPTINTAS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

78. Mokykla, planuodama organizuoti ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

79. Progimnazija priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į Progimnazijos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas, įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis progimnazijoje, jeigu progimnazijoje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti progimnazijoje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas.

80. Jeigu mokykla dalį ugdymo proceso planuoja įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokyklos ugdymo plane numatoma, kada, kokios klasės mokiniams ugdymo procesas bus organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

81. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

82. Įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min..

83. Pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus.

84. Susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių.

85. Numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.

86. Numato, kaip esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

87. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, bus organizuojamos ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

Pamokų skaičius 2024–2025 mokslo metais Pradinio ugdymo programų įgyvendinimui per savaitę:

Ugdymo sritys, dalykai	Iš Viso															
	1a	1b	1c	1d	2a	2b	2c	3a	3b	3c	3d	4a	4b	4c	4d	
	24	24	11	15	24	22	23	24	24	20	21	24	23	23	23	325
<i>Dorinis ugdymas</i>																
Etika	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
Tikyba	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
<i>Kalbinis ugdymas</i>																
Lietuvių kalba ir literatūra	8	8	8	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	109
1 grupė (anglų kalba)					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
2 grupė (anglų kalba)					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
<i>Visuomeninis ugdymas</i>																
Visuomeninis ugdymas	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<i>Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</i>																
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Matematika	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
Technologijos	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<i>Meninis ugdymas</i>																
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Teatras				1			1				1					3
Šokis	1	1	1		1	1		1	1	1		1	1	1	1	12
<i>Fizinis ir sveikatos ugdymas</i>																
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
Iš viso privalomų valandų skaičius mokiniui (1)	23	23	23	23	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	367
Muzikos modulis		1				1			1				1			4
Matematikos mokymosi pagalba	1				1			1				1				4
Šokio studija			1													1
Teatras				1			1									2
STEAM										1						1
Technologijų											1					1
Dailė														1		1
Lietuvių k. mokymosi pagalba															1	1

Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti*(2)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<i>Neformalusis vaikų švietimas</i>																	
„English ABC“	1	1	1	1													4
„Pangea“	1																1
„Pasakos augina“			1														1
Jaunučių choras		1				1			1				1				4
„Mokomės ir kuriame su IT“						1						1					2
„Teksto suvokimo paslaptys“							1										1
„Kengūra“								1									1
„Kūrybiškumo dirbtuvėlės“								1	1		1						3
„Labas, informatika“										2							2
Finansinis raštingumas „Kur pradingsta pinigai?“													1				1
„Kieti vaikai skaito knygas“														1			1
„Aš ir kompiuteris“														1			1
„Mokausi teksto suvokimą ir tekstinius uždavinius“																1	1
Šokių kolektyvas „Aitra“				1		1					1					1	4
„Mažoji laboratorija“					1												1
„Raidelių labirintai“					1												1
„Drąsūs, stiprūs, vikrūs“												1					1
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Valandos, skirtos klasių dalinimui į grupes (4)	1	1	0	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
Iš viso panaudota valandų (1,2,3,4)	27	27	26	26	30	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	446

*Valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

88. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

89. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. Nr. V-570, Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (*pakeitimas 2022 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1541, suvestinė redakcija nuo 2022-10-01*).

90. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, visuomeninis ugdymas, matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ir sveikatos ugdymas, neformalusis švietimas.

91. Progimnazija, įgyvendinama pradinio ugdymo turinį, susitaria dėl:

91.1. ugdymo procesas organizuojamas kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, ugdymas tyrinėjant, projektinė veikla, pamokos netradicinėse erdvėse ir kt.), derinant Pradinio ugdymo bendrųjų programų dalykų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį;

91.2. ugdymą organizuojant tiek pamokos forma, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;

91.3. ugdymo procesas bus organizuojamas ne tik Progimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz., parkuose, muziejuose ir pan.);

91.4. Progimnazija einamaisiais mokslo metais koreguoja ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymosi poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams programai skirtą valandų skaičių.

92. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min..

93. Mokiniais, pradedantiems pradinio ugdymo programą lietuvių mokomąja kalba, bet nemokantiems lietuvių kalbos, sudaromos sąlygos ją intensyviai mokytis, skiriant individualias konsultacijas.

93.1. dorinis ugdymas:

93.2. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti mokslo metų pabaigoje. Dorinį ugdymą Progimnazija mokiniui parinkti rekomenduoja dvejiems metams.

93.3. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

93.3.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma(si) 2–4 pradinio ugdymo programos metais;

93.3.2. užsienio kalbai (anglų) mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę;

93.4. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

93.5. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

93.6. fizinis ugdymas:

93.6.1. 1–4 klasėse fiziniam ugdymui skiriamos 3 pamokos per savaitę. 2-ose klasėse viena fizinio ugdymo pamoka skiriama plaukimo pamokai baseine vadovaujantis Klaipėdos miesto bendrojo ugdymo mokyklų antrųjų klasių mokinių mokymo plaukti programos įgyvendinimo aprašu, patvirtintu Klaipėdos m. savivaldybės administracijos direktoriaus 2018 m. birželio 8 d. įsakymu Nr. AD1-14449;

93.6.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet krūvis ir pratimai jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas; tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

93.7. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

93.8. Dailė ir technologijos visose pradinio ugdymo klasėse;

93.9. 1–4 klasėse pasirenkamas teatro arba šokio dalykas. 1d, 2c, 3d klasėse vykdoma teatro programa. Visos likusios klasės turi šokio pamokas;

93.10. 1b, 2b, 3b, 4b klasėse vykdoma kryptingo muzikinio ugdymo programa;

93.11. atsižvelgiant į Progimnazijos bendruomenės poreikius ir galimybes, viena iš kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo sričių yra skiriama instrumentiniam muzikavimui. Groti instrumentu mokoma individualiai, grupėse ir muzikuojant meno kolektyvuose per neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

93.12. Informatika:

93.13. naudojama skaitmeninei mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese;

93.14. integruotai ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, įgyvendinama Informatikos bendroji programa. 1–4 klasėse informatikos dalykas integruojamas į matematikos, gamtos mokslų pamokas.

93.15. Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus: lietuvių kalba ir literatūra, visuomeninis ugdymas, dorinis ugdymas, klasės valandėles.

93.16. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas;

93.17. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOS DALIES PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRAGRINDINIO UGDYMO I DALIES BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

Pamokų skaičius 2024–2025 mokslo metais Pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimui per savaitę:

Klasė (mokinių sk.) Ugdymo sritys, dalykai	5a	5b	5c	6a	6b	6c	7a	7b	7c	8a	8b	8c	Iš viso
	29	30	29	25	19	27	28	25	22	26	23	21	304
<i>Dorinis ugdymas</i>													
Etika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	11
Tikyba	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	10
<i>Kalbos / Kalbinis ugdymas</i>													
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
<i>Užsienio kalba (1-oji)</i>													
1 grupė (anglų kalba)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
2 grupė (anglų kalba)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
<i>Užsienio kalba (2-oji)</i>													
1 grupė (rusų kalba)				2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
2 grupė (rusų kalba)							2				2	2	6
1 grupė (vokiečių kalba)				2 (7)	2 (4)	2 (9)	2 (5)	2 (6)	2 (8)	2 (8)			12
<i>Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</i>													
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Informatika (1-oji grupė)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12

Informatika (2-oji grupė)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Gamtos mokslai	2	2	2	2	2	2								12
Biologija							2	2	2	1	1	1		9
Chemija										2	2	2		6
Fizika							1	1	1	2	2	2		9
Technologijos (1-oji grupė)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1		21
Technologijos (2-oji grupė)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1		21
<i>Visuomeninis ugdymas</i>														
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Geografija				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
<i>Meninis ugdymas</i>														
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
<i>Fizinis ir sveikatos ugdymas</i>														
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
<i>Socialinė-pilietinė veikla</i>														
Iš viso privalomų pamokų skaičius mokiniui (1)	26	26	26	30	30	30	31	31	31	32	32	32	32	357
Mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas														
<i>Dalykų moduliai*</i>														
Ekonomikos modulis	1			1			1			1				4
Muzikos modulis		1			1			1			1			4
Teatro modulis						1			1					2
Šokio modulis			1											1
<i>Nuolatinės konsultacijos*</i>														
Istorija	1				1	1						1		4
IT				1									1	2
Lietuvių							1	1		1				3
<i>Konsultacija pagal poreikį**</i>														
Iš viso panaudota valandų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti* (2)	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	20
<i>Neformalusis vaikų švietimas</i>														
Informatikos būrelis		1												1
Lietuvių kalbos būrelis											1			1
„Keliam po etnografinę Lietuvą“			1											1
Jaunųjų geografo būrelis 6-8 kl.							1							1

5-6 kl. judrieji žaidimai ir BFP	1					1		1					3
Choras					1			1					2
Laboratorija							1			1			2
Žurnalistų studija						1			1				2
Skaitovų būrelis		1											1
Robotika			1	1									2
Anglų kalbos būrelis	1												1
Fizikos būrelis				1									1
Fotografija					1								1
Dailės studija									1				1
Rankdarbių būrelis												1	1
Iš viso panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	21
Valandos, skirtos klasių dalinimui į grupes:(4)	7	7	7	9	6	8	11	9	9	8	7	8	96
Iš viso pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti: (val. skaičius): (1,2, 3 ir 4 suma)	37	36	36	43	40	42	46	44	43	43	42	42	494

*Valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti.

**Direktorius įsakymu skiriamos konsultacinės valandos pagal poreikį.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PIRMOSIOS DALIES PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

94. Pagrindinio ugdymo programa visose klasėse įgyvendinama pagal Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. Nr. V-570, Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (*pakeitimas 2022 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1541, suvestinė redakcija nuo 2022-10-01*).

95. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Pagrindinio ugdymo programos bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose.

96. Progimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai. Dorinis ugdymas: etika arba tikyba; kalbinis ugdymas: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių); matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas: matematika, informatika, gamtos mokslai, biologija, chemija, fizika, technologijos; visuomeninis ugdymas: istorija, geografija; etninė kultūra integruojama į dalykų turinį; meninis ugdymas: dailė, muzika; fizinis ir sveikatos ugdymas: fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai, socialinė – pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu.

97. Įgyvendinamas pagrindinio ugdymo programos turinys ir per dalykų modulius.

98. Progimnazija nustato ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos I dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį rekomenduojama stebėti individualią mokinio pažangą, bet pažangos pažymiais nevertinti.

99. Pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo organizavimas:

99.1. dorinis ugdymas. Mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), nuo 14 metų pats mokinys renkasi savarankiškai vieną dorinio ugdymo dalyką – tikyba arba etiką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis dvejiems metams, dorinio ugdymo dalyką galima keisti mokslo metų pabaigoje;

99.2. kalbinis ugdymas. Lietuvių kalba ir literatūra:

99.3. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio arba kuriems reikalinga pagalba dėl ligos (kitų svarbių priežasčių) praleidus dalį pamokų, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas – skiria konsultacijų;

99.4. mokiniams užsieniečiams arba grįžusiems iš užsienio Lietuvos piliečiams sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame lietuvių kalbos ir literatūros mokymui skiriamos konsultacijos;

99.5. užsienio kalba:

99.6. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal Pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programos pabaigos;

99.7. antrosios užsienio kalbos mokinys privalo mokytis nuo 6 klasės;

99.8. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 metų pats pasirenka tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu antrąją užsienio kalbą iš siūlomų rusų ir vokiečių kalbų;

99.9. jeigu mokinys atvykęs iš kitos mokyklos ir tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o Progimnazija neturi reikiamos kalbos mokytojo:

99.10. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Klaipėdos miesto savivaldybės administracija;

99.11. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų reikalavimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti įvertinimo kriterijai;

99.12. užsienio kalbas keisti iki Pagrindinio ugdymo programos I dalies baigimo galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje; jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir Progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

99.13. vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

99.14. jei mokinys yra atvykęs iš užsienio valstybės ir nustatoma, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu yra užskaitomi mokinio pasiekimai ir konvertuojami mokinio pasiekimų vertinimas į 10 balų vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromos galimybės tuo metu lankyti lietuvių kalbos ar kitas pamokas kitose klasėse;

99.15. matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:

99.16. remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, daugiau dėmesio skiriama sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, problemų sprendimo ir aukštesniojo mąstymo gebėjimo uždaviniams 5–6 klasėse ir skaičių ir skaičiavimų, geometrijos ir matų bet matavimų, taikymo uždaviniams 7–8 klasėse;

99.17. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi informacinėmis technologijomis ir skaitmeninėmis mokomosiomis programomis, Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio raštingumo užduotimis;

99.18. stebimi mokinių matematikos pasiekimai, individuali pažanga ir teikiama reikalinga mokymosi pagalba Progimnazijoje žemesnius gebėjimus turintiems mokiniams (konsultacijos, tinkami mokymosi metodai spragoms įveikti). Žemesnių gebėjimų mokiniams skiriama pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

99.19. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus

- sunkumo ir sudėtingumo užduočių. Rekomenduojama mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkurse „Kengūra“, „Pangea“ ir kt.;
- 99.20. informatikos mokymas:
- 99.21. informatikos pradedama mokytis 5-oje klasėje, tęsiama 6–8 klasėse;
- 99.22. Gamtamokslinis ugdymas:
- 99.23. siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti būtų sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos laboratorijoje;
- 99.24. siekiama, kad per gamtamokslinių dalykų (gamtos mokslai, fizika, biologija, chemija) pamokas būtų mokomasi tyrinėjant per praktiką;
- 99.25. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;
- 99.26. ugdymo procesas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, būtų individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius;
- 99.27. Progimnazija užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;
- 99.28. technologijos:
- 99.29. 5–8 klasės mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;
- 99.30. technologijoms mokytis sudaromos mišrios grupės 5–8 klasėse;
- 99.31. visuomeninis ugdymas:
- 99.32. istorijos dalykas 5–6 klasėse pradedamas mokytis nuo Lietuvos istorijos epizodų. Į istorijos ir geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, įskaitant nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas. Etninė kultūra integruojama į kitų dalykų turinį, klasės valandėles, socialinę-pilietinę veiklą.
- 99.33. fizinis ir sveikatos ugdymas:
- 99.34. 2024–2025 mokslo metais fiziniam ugdymui skiriamos 3 valandos per savaitę 5–8 klasėse. Fizinio ugdymo mokytojai tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;
- 99.35. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla (pavyzdžiui, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, konsultacijos, veikla bibliotekoje, informacinių technologijų kabinete, socialinė veikla ir pan.);
- 99.36. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pamokose pažymiais nevertinami, fiksuojama „išskaityta“ arba „neišskaityta“. Mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;
- 99.37. gyvenimo įgūdžių ugdymas. Gyvenimo įgūdžių programai 5–8 klasėms skiriama 1 valanda per savaitę. Gyvenimo įgūdžių programa apima šias mokymo(si) temas: socialinis ir emocinis ugdymas, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, patyčių ir smurto prevencija, savižudybių prevencija, lytiškumo ugdymas, sveikatos ugdymas, pirmoji pagalba, žmogaus sauga, informavo ministerija;
- 99.38. socialinei-pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama ne mažiau kaip 20 val. 5–8 klasėse. Socialinė-pilietinė veikla bus vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai metu, po pamokų, pertraukų metu;
- 99.39. meninis ugdymas:
- 99.40. 5–8 kl. mokiniai turi kryptingo meninio (muzikinio) ugdymo programą. Taip pat meninis ugdymas integruojamas į neformalųjį švietimą. Kryptingas muzikos ugdymas organizuojamas 5b, 6b, 7b, 8b klasėse;
- 99.41. ugdymo karjerai organizavimas:

99.42. ugdymas karjerai organizuojamas per įvairių dalykų pamokas, klasės valandėlių, neformaliojo švietimo užsiėmimų metu siekiant padėti mokiniams pažinti individualias savybes (nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus) ir juos įvertinti atsižvelgus į karjeros galimybes ir reikalavimus.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

100. Progimnazija mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (*Žin.*, 2011, Nr. 122-5771, *suvestinė redakcija 2021-09-02*) ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 22 d. Nr. V-898 įsakymu „Dėl specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu.

103. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, Progimnazija atsižvelgia į:

103.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

103.2. Progimnazijos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

103.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

103.4. ugdymo programą (Bendrąją programą ar pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotą programą);

103.5. turimas mokymo lėšas;

103.6. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

103.7. ugdymosi erdves.

104. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko bei individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Taip pat mokytoją konsultuoja Progimnaziją aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai. Programa suderinama Vaiko gerovės komisijos posėdyje.

105. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo planą. Paskiria plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus. Progimnazija sudaromame individualiame ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo plane, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

105.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą;

105.2. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

105.3. išlaiko mokiniui ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti. Mokiniui, turinčiam intelekto sutrikimų (nežymų) ir besimokančiam pagal pradinio ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius 1–2 pamokomis, didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, stiprinančios praktinius gebėjimus;

105.4. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu:

105.4.1. mokinyms, turintis įvairiapusių raidos, klausos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir bendruosius mokymosi sutrikimus ar nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties (išskyrus lengvus) sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, – gali mokyti tik vienos užsienio kalbos;

105.4.2. mokinį, besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokyti metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas bus organizuojamas atskiromis veiklomis;

105.4.3. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

105.4.4. visi Bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos vadovo įsakymu;

105.4.5. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

105.4.6. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą, o tautinės mažumos kalba besimokantis mokinys – mokytis lietuvių kalbos ir literatūros;

105.5. Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

105.5.1. parengia individualų ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir/ar socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

105.5.2. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sieneses / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

105.5.3. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

105.5.4. užtikrina, kad pagal poreikį būtų taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius);

105.6. švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai t. y. specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt. Progimnazija specialiųjų poreikių mokinių skaičių specialiųjų pamokų, logopedinių užsiėmimų, pažintinių procesų lavinimo užsiėmimuose nustato pati. (Mokytojų tarybos 2024-08-30 posėdžio nutarimas (Nr. V1-1)); individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus; specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus, mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

105.7. Progimnazija direktoriaus įsakymu keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

106. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas:

106.1. mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendra progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, Progimnazijos UP 18.18 ir 51.12 punktuose nustatyta tvarka;

106.2. mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal individualiame ugdymo ir švietimo pagalbos plane bei mokytojo parengtoje pritaikytoje programoje numatytus individualios pažangos keliamus tikslus;

106.3 dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi Progimnazija (vertinimo įrašai „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.). Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi, kuris, atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, bus koreguojamas iki 35 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti: keičiamas (mažinamas, didinamas) dalykams skirtų pamokų skaičius, numatoma papildoma mokytojo pagalba, planuojamos specialiosios pamokos, iki 74 pamokų per metus mažinamas minimalus privalomų pamokų skaičius, bet didinamas neformaliojo švietimo valandų skaičius ar organizuojamos veiklos, lavinančios praktinius gebėjimus.

TREČIASIS SKIRSNIS ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, TEIKIMAS

107. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame pagalbos plane.

108. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

109. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

110. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai t.y. specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose ir kt., kurias teikia specialusis pedagogas, psichologas, logopedas, socialinis pedagogas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

111. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

112. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 51.1 papunkčiu, skiriama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

113. Pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51.2 papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų skiriama specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

114. Pusmečių pabaigoje organizuojami susirinkimai, skirti individualios mokinio pažangos, pasiekimų rezultatų aptarimui bei tolimesnių tikslų numatymui.

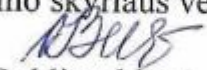
115. Mokslo metų pabaigoje mokytojai, ugdantys specialiųjų poreikių mokinius pagal individualizuotas ar pritaikytas bendrojo ugdymo programas šių mokinių pasiekimus aprašo pasiekimų įvertinimo lape ir supažindina mokinio tėvus.

SUDERINTA

Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos
tarybos 2024 m. rugpjūčio 30 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu
(protokolo Nr. V1-1)

SUDERINTA

Klaipėdos miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo skyriaus vedėja


Vida Bubliauskiene

2024-08-30

2024–2025 mokslo metų
pradinio, pagrindinio ugdymo programų
bendrųjų ugdymo planų
1 priedas

Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos 2024–2025 mokslo metų
ugdymo plano kalendorius

2024 m.							2025 m.														
Rugsėjis							Spalis							Lapkritis							
Pr	An	Tr	Ke	Pe	Še	Se	Pr	An	Tr	Ke	Pe	Še	Se	Pr	An	Tr	Ke	Pe	Še	Se	
						1		1	2	3	4	5	6					1	2	3	
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		
30																					
Gruodis							Sausis							Vasaris							
Pr	An	Tr	Ke	Pe	Še	Se	Pr	An	Tr	Ke	Pe	Še	Se	Pr	An	Tr	Ke	Pe	Še	Se	
						1			1	2	3	4	5						1	2	
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28			
30	31																				
Kovas							Balandis							Gegužė							
Pr	An	Tr	Ke	Pe	Še	Se	Pr	An	Tr	Ke	Pe	Še	Se	Pr	An	Tr	Ke	Pe	Še	Se	
						1		1	2	3	4	5	6					1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		
31																					
Birželis																					
Pr	An	Tr	Ke	Pe	Še	Se	Mokymo metų pradžia ir pabaiga, Lietuvos valstybinės ir šventinės dienos Netradicinės kultūrinės, pažintinės dienos → "Pažintinio ugdymo", Kalėdinė šventė "Baltos Kalėdos", Karjeros ugdymo diena, Išvykų diena Rudens atostogos Klasės tėvų susirinkimai Kalėdų ir Žiemos atostogos Pavasario atostogos Pirmasis pusmetis: 2025-09-02 iki 2025-01-31; Antrasis pusmetis: 1–4 klasėms 2025-02-03 iki 2025-06-09; 5–8 klasėms 2025-02-03 iki 2025-06-23														
						1															
2	3	4	5	6	7	8															
9	10	11	12	13	14	15															
16	17	18	19	20	21	22															
23	24	25	26	27	28	29															
30																					

Tradicioniai progimnazijos renginiai, Mokytojų tarybos posėdžiai ir kt.

2024–2025 m. m.

Atvirų durų diena	10.29
Klaipėdos miesto Maironio skaitovų konkursas	11.20
Instrumentinės muzikos festivalis "Senoji muzika"	11.28
Ukulėlių ansamblių ir solistų festivalis - konkursas "Muzikuojame ukulėle"	12.04
Kalėdinis koncertas	12.18
Sausio 13-osios minėjimas	01.13
Lietuvos valstybės atkūrimo dienos minėjimas "Tešviečia Lietuva mūsų širdyse"	02.14
Mokytojų tarybos posėdis	02.11
Kovo 11-osios minėjimas	03.10
Tradicioninis vokalinių duetų festivalis "Dvieste"	03.27
Progimnazijos bendruomenės kūrybinė popietė "Atverk širdį"	04.16
Atvirų durų diena	04.17
Motinos dienos koncertas	04.30
Pirmųjų abėcėlės šventė	04.02
Respublikinis liaudiškos dainos festivalis "Vyturio giesmė"	05.08
Kasmetinis padėkos koncertas "Vyturio" garbė"	05.14
Tradicinė šokio šventė "Šokių pynė"	05.21
Kamerinės muzikos koncertas "Muzikos garsai"	06.04
Mokytojų tarybos posėdžiai	06.30

KLAIPĖDOS „VYTURIO“ PROGIMNAZIJOS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos (toliau - Tvarka) aprašas, patvirtintas direktorius 2023 m. balandžio 17 d. įsakymu Nr. V-57, reglamentuoja privalomą 5–8 klasių mokinių socialinę pilietinę veiklą.

2. Socialinė pilietinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis, įtraukiama į Mokyklos Ugdymo planą. Ji organizuojama, vadovaujantis pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ 9 priedu.

3. Organizuojant socialinę pilietinę veiklą, atsižvelgiama į mokinių amžiaus tarpų ypatumus, ji siejama su progimnazijos tikslais, bendruomenės projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis, tradicijomis, turimomis sąlygomis.

II SKYRIUS SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

4. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

5. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

5.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi; stiprinti demokratine mokyklos kultūrą.

5.2. ugdyti ir puoselėti mokinių tautinį ir pilietinį sąmoningumą, skatinti tautinę saviraišką;

5.3. skatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų ir padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę;

5.4. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

6. Socialinė-pilietinė veikla yra privaloma mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis prasmingumo, asmeninio tobulėjimo, socialinio teisingumo, dalyvavimo principais.

7. Per mokslo metus socialinei-pilietinei veiklai 5–8 klasių mokiniams skiriama ne mažiau 20 valandų (pamokų):

7.1. atstovaujant Progimnazijai įvairiuose renginiuose, projektuose, atliekant visuomenei naudingą darbą, dalyvaujant pilietinėse akcijose, organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus

renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis;

7.2. savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, savanoriaujant teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybinės organizacijas;

7.3. organizuojant ir dalyvaujant įvairiose mokinių grupių arba klasių iniciatyvose, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijose, žygiuose, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

8. Socialinė veikla vykdoma Progimnazijoje ir už jos ribų. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniams ugdyti praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios patirties bei pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas.

III SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

9. Socialinė-pilietinė veikla 5–8 klasių mokiniams yra privaloma, siejama su pilietiškumo ugdymu, progimnazijos tradicijomis, vykdomais projektais, kultūrinėmis vertybėmis:

9.1. socialinę-pilietinę veiklą progimnazijoje organizuoja klasių vadovai, karjeros specialistė, socialinė pedagogė, neformaliojo švietimo bei dalykų mokytojai.

9.2. mokiniai socialinę-pilietinę veiklą taip pat atlika savarankiškai arba grupelėmis, bendradarbiaudami su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.;

9.3. mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus, vykdytus už mokyklos ribų, kaupia patys, pildydami socialinės-pilietinės veiklos lapus;

9.4. socialinės veiklos apskaitą tvarko klasės vadovas. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

9.5. socialinė-pilietinė veikla prilyginama mokomajam dalykui ir vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Šis vertinimas įrašomas į mokslo metų baigimo pažymėjimą.

10. Mokslo metų pradžioje socialinę-pilietinę veiklą kuruojantis klasės vadovas ir / ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui supažindina mokinius ir jų tėvus su socialinės-pilietinės veiklos reikalavimais, mokyklos organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku ir atsiskaitymo tvarka.

11. Mokinys planuoja savo socialinę-pilietinę veiklą padedamas klasės vadovo. Mokiniai, kartu su klasės vadovu pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir Progimnazijos bendruomenei, visuomenei.

12. Klasės vadovas ir / ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui su kiekvienu mokiniu ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus organizuoja individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių. Tam tikrais atvejais, mokiniai savo refleksiją apie atliktos socialinės-pilietinės veiklos rezultatus pateikia raštu, kai aprašoma, kaip mokiniams sekėsi pasiekti nusimatytų tikslų, ko mokiniai išmoko atlikdami socialinę-pilietinę veiklą, ką sužinojo naujo apie save ir savo artimiausią aplinką.

13. Klasės vadovas, likus 2 savaitėms iki I ir II pusmečių pabaigos, peržiūri auklėtinių socialinės-pilietinės veiklos suvestinę elektroniniame dienyne, „Socialinės-pilietinės veiklos“ refleksijos lapus ir mokinius, nesurinkusius reikiamo socialinės-pilietinės veiklos valandų skaičiaus, nukreipia

individualiam ugdomajam pokalbiui su socialines valandas kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui apie socialinės-pilietinės veiklos galimybes, tikslus, uždavinius ir formas.

14. Mokinio pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą:

14.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

14.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės vadovu ir / ar direktoriaus pavaduotoju ugdymui bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

14.3. atsakingai vykdyti savo suplanuotas socialinės-pilietinės veiklos užduotis;

14.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

14.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

14.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu ir / ar direktoriaus pavaduotoju ugdymui ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

14.7. kilus nenumatytais aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

15. Mokinių atliktos socialinės-pilietinės veiklos apskaitą vykdo klasės vadovas:

15.1. elektroniniame dienyne fiksuotus veiklos duomenis perkelia į socialinės-pilietinės veiklos pamoką (užpildo veiklos temą, veiklą, pastabas, įvertinimą, pažymi veikloje dalyvavusius mokinius);

15.2. ne rečiau kaip 1 kartą per 2 mėnesius patikrina įrašus apie mokinio atliktą socialinę veiklą ir įrašo pastabą-raginimą elektroniniame dienyne tai padaryti, jeigu mokinys delsia atlikti šią veiklą;

15.3. socialinės-pilietinės veiklos metinius vertinimo rezultatus fiksuoja elektroniniame dienyne įrašu „įskaityta“ („įsk.“) arba „neįskaityta“ („neįsk.“), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Mokiniais, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiria papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

16. Mokytojai ir kiti mokykloje atsakingi už veiklas asmenys socialinės-pilietinės veiklos faktus fiksuoja elektroniniame dienyne (Socialinė ir pilietinė veikla): nurodant veiklos pobūdį, datą, valandų skaičių, pažymint veikloje dalyvavusius mokinius.

17. Mokiniais, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

IV SKYRIUS

SOCIALINĖS-PILIE TINĖS VEIKLOS KRYPTYS

18. Progimnazijos siūlomos socialinės-pilietinės veiklos kryptys:

Veiklos kryptys	Galimos veiklos
Pilietinė veikla	Pilietinių iniciatyvų organizavimas. Dalyvavimas pilietinėse akcijose. Veikla mokinių savivaldoje. Veikla miesto jaunimo organizacijose. Mokyklos atstovavimas visuomeninėje veikloje.

Socialinė veikla	Labdaros akcijų inicijavimas ir dalyvavimas jose. Savanoriškas darbas nevyriausybinėse organizacijose. Savanoriška veikla globos namuose, ikimokyklinio ugdymo įstaigose, kitose mokyklose, ligoninėse, senelių globos namuose, gyvūnų prieglaudose ir kt.
Kultūrinė veikla	Progimnazijos, miesto, šalies ar tarptautinių kultūrinių renginių organizavimas, dalyvavimas ir (ar) savanoriavimas.
Sportinė veikla	Sportinių renginių, varžybų organizavimas, teisėjavimas juose. Kita savanoriška veikla sportinių renginių metu.
Ekologinė veikla	Parkų, kapinių, žaliųjų plotų tvarkymas. Dalyvavimas kraštotyriniuose, ekologiniuose, aplinkosaugos projektuose bei akcijose.
Darbinė veikla	Kabinetų ir kitų patalpų tvarkymas. Dekoracijų ruošimas, salės apipavidalinimas Progimnazijos teritorijos priežiūra
Kita veikla	Pagalba mokytojams, klasės vadovui. Savitarpio pagalba mokiniui. Darbas bibliotekoje. Įvairūs maketavimo darbai. Pagalba organizuojant Progimnazijoje apklausas, tyrimus ir juos apibendrinant.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

19. Socialinės-pilietinės veiklos apskaitos kontrolę vykdo ir socialinę pilietinę veiklą koordinuoja kuruojantys direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

20. Socialinės-pilietinės veiklos pasiūla mokiniams (Socialinės-pilietinės veiklos kryptių sąrašas) skelbiamas progimnazijos tinklalapyje.

KRYPTINGO MENINIO (MUZIKINIO) UGDYMO VALANDOS IŠ SB LĖŠŲ

Programos pavadinimas	Val. sk.
Jaunučių choras	8
Jaunių choras	4
Vokalo formavimas	6
Vokalinis ansamblis	4
Kūno perkusijos ansamblis	2
Tradicinių kanklių ansamblis	5
Orffo (instrumentų) ansamblis	2
Išilginių fleitų ansamblis	3
Jaunųjų klavišininkų mėgėjų klubas	11
Pučiamųjų orkestras	15
Ukulėlių ansamblis	2
Būgnų orkestras	14
Smuikininkų ansamblis	11
Jaunųjų gitaristų kolektyvas	7
Estradinės muzikos ansamblis	7
Tautinės muzikos kapela	7
Iš viso:	108 val.